

ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด

STUDENTS' SELF-DISCIPLINES AT ROI ET PROVINCIAL MUNICIPALITY'S  
SCHOOLS, ROI ET PROVINCE

พระสำราญ ปณญาวชิโร (ไชยสอน)<sup>1</sup>

PHRASAMLAN PANYAVACHIRO (ZAYYASONE)

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็น และข้อเสนอแนะความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 161 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยการทดสอบ F-test

ผลการวิจัย พบว่า

1) ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งสิ้นด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านตรงต่อเวลา ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

2) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง นักเรียนควรตั้งใจเรียนหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนักเรียนควรเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

## ABSTRACT

Objectives of the research were aimed to study and compare opinions and suggestions on students' self-disciplines at Roi Et Provincial Municipality in Roi Et province. The sampling group employed for the research comprised 161 teachers pertaining to Roi Et Municipality in Roi Et province. The tool used for conducting the research was five-rating-scale questionnaires, possessing the reliability amounting to .76. The statistics utilized for data analyses encompassed percentage, mean, standard deviation, comparing pair differences of means by making use of F-test (Independent Samples) and F-test One-way ANOVA.

### Results of the research manifested the following findings:

1) Students' self-disciplines at Roi Et Provincial Municipality schools in Roi Et province were rate 'high' in the overall aspect. With a single aspect taking into consideration, all four aspects were also rated the same. All of which placed in descending order of means included aspects of 1) responsibility, ii) punctuality, iii) honesty towards oneself and others and iv) self-confidence.

2) The comparative results revealed that variables of teachers' genders, ages and educational level showed no significant differences in their opinions on students' self-disciplines at its schools in both the overall aspect and a single one.

3) Suggestions on their self-disciplines at its schools in each aspect were recommended in descending order of frequencies. First, students should take part in doing activities so that they have self-confidence. Second, they should pay attention to their studies, seeking for additional knowledge both inside and outside class rooms. They should attend classes on time.

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง การที่จะพัฒนา ประเทศให้ เจริญก้าวหน้าได้ จะต้องมีการนำทรัพยากรทั้งหมดที่มีอยู่มาใช้ให้เป็น ประโยชน์มากที่สุด หนึ่งในทรัพยากรเหล่านั้น ที่ถือว่าสำคัญที่สุดก็คือทรัพยากรบุคคล จุดเริ่มต้นที่ทำให้สังคม องค์กร ชุมชน หรือระบบต่าง ๆ มีคุณภาพ ได้นั้นมักจะเริ่มจากปัจจัยพื้นฐานสำคัญ คือ “คนมีคุณภาพ” แทบทั้งสิ้น คนมีคุณภาพในที่นี้หมายถึงคนดี และเก่ง ใช้ความดีเป็นกรอบ และใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กร หรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นยอดปรารถนาของสังคมหรือขององค์กรปัจจุบัน จึงพุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิก ให้เป็นคนมีคุณภาพ ปัจจัยที่จะทำให้มีคุณภาพได้ก็คือการศึกษา และประเทศไทยก็ให้ความสำคัญกับการศึกษาเช่นกัน โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็น เครื่องมือด้วยความมุ่งมั่นและมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคน

ไทยให้เป็นคนมีคุณภาพ คือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือที่เรียกว่าเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข เมื่อพิจารณาถึงความเจริญก้าวหน้าของชาติ ในอนาคตแล้วก็เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าอนาคตของชาติขึ้นอยู่กับทรัพยากรบุคคลที่จะก้าวเข้าสู่สังคม ในขณะนั้นเช่นกัน ทรัพยากรบุคคลในขณะนั้นก็คือเยาวชน หรือนักเรียนในปัจจุบัน แต่ปัจจุบันลักษณะของสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นไปอย่างรวดเร็ว เปลี่ยนแปลงทั้งทางระบบเศรษฐกิจจากภาคการเกษตรมาเป็นภาคอุตสาหกรรม มีการนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ ทั้งทางด้านการสื่อสาร การคมนาคมที่สะดวก ทำให้การรับวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากรที่ทำให้คนต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ซึ่งจากเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงแหล่งที่มีผลกระทบต่อบุคคลในสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้บุคคลต้องปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง แต่เมื่อคนปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ไม่ได้ ความไม่เป็น ระเบียบก็ย่อมเกิดขึ้นเสมอ จึงก่อให้เกิดการขาดความมีระเบียบวินัยในสังคม ความเป็นจริงที่ยอมรับกันอีกอย่างหนึ่งก็คือ ความสงบสุขของสังคม มนุษย์จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก็เมื่อสังคมนั้นเป็นสังคมที่มีวินัย บุคคลในสังคมทุกคนช่วยกันยึดถือปฏิบัติตามกฎหมาย เงื่อนไขที่สังคมนั้นกำหนดขึ้น ถ้าสังคมขาดระเบียบวินัย ความสับสนวุ่นวายก็จะเกิดขึ้น วินัยจึงมีความจำเป็นอย่างมาก และการที่ ระเบียบวินัยในสังคมจะเกิดขึ้นและดำเนินไปได้ด้วยดีนั้น จะมีก็ต่อเมื่อบุคคลได้รับการอบรมและเรียนรู้จนเป็นนิสัยติดตัว (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540, หน้า 1-2)

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีความเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ความคิด ตลอดจนค่านิยมในสังคม ในขณะที่ความเจริญทางวัตถุมีมากขึ้น แต่ความเจริญทางจิตใจกลับลดน้อยลงไปเรื่อยๆ จนเป็นอุปสรรคและปัญหาในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เหล่านี้ ทำให้การคำนึงถึงระเบียบวินัยของคนน้อยลงไปเรื่อย ๆ จึงเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาในสังคมปัจจุบัน เพราะการไม่เคารพ ระเบียบวินัยที่มีอยู่ เช่น ฝ่าฝืนกฎจราจร ละเมิดสิทธิผู้อื่น ประท้วงกฎระเบียบต่าง ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นถึงการขาดระเบียบวินัยของคนในสังคม ดังนั้น ในการปลูกฝัง และสร้างเสริมระเบียบวินัยให้แก่คนในชาตินั้นจะต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และไม่ปล่อยให้เป็นการกระทำที่ของหน่วยงานใดเพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของคนในชาติทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือ โดยเริ่มต้นที่เยาวชนที่เป็นเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไป ด้วยการฝึกฝน อบรม จนเกิดเป็นนิสัย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2550, อัดสำเนา)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) จึงกำหนดนโยบายใน ข้อ 2 ปฏิรูป การเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามจุดประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานที่ดีและเข้มแข็งพอที่จะออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในส่วนการ ส่งเสริมวินัยของนักเรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะนักเรียนทุกระดับการศึกษาต้องอบรมหล่อหลอม

จิตใจเด็ก ส่งต่อเป็นช่วงๆ ให้เป็นคนดีมีคุณภาพ สังคมและประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าทางนานาประเทศ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทและส่งผลต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านความเจริญและความเสื่อมโทรมบางประการ ความเจริญทางด้านวัตถุ และความเจริญทางด้านจิตใจที่ไม่สมดุลกัน ก่อให้เกิดปัญหาสังคมทำให้ประเทศชาติไม่พัฒนาเท่าที่ควร ดังนั้นรัฐบาลเริ่มให้ความสำคัญในการพัฒนาคนมากขึ้น จากนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 ตลอดจนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาลได้ระบุไว้ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นการศึกษาสูงขึ้น โดยจัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนเป็นเป้าหมายหลัก เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ พัฒนาคน พัฒนางานและอาชีพ และพัฒนาสังคม (ไชยพันธ์ แสงทอง, 2546, หน้า 1)

อนึ่งจากรายงานการจัดการศึกษาของประเทศไทยนับตั้งแต่ประเทศไทยมีแผนพัฒนาประเทศอย่างมีระบบตั้งแต่ พ.ศ. 2504 ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจอีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อสร้างความมั่นคงในด้านรายได้ แต่ไม่ได้มุ่งเน้นการพัฒนาทางสังคมผลก็คือ ประชากรของชาติไม่ได้รับการพัฒนาให้เกิดสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม จนเกิดการสร้างปัญหาและสะสมปัญหาทั้งมาอย่างต่อเนื่องทั้งปัญหาบุคคล และปัญหาสังคม ซึ่งเป็นปัญหาเกิดจากความย่อหย่อนในศีลธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัยเกิดการเอารัดเอาเปรียบ ขาดความรับผิดชอบในชีวิตตนเอง และขาดความรับผิดชอบต่อสังคมจากแผนพัฒนาจิตใจ

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาในข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้ มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระบบชีวิตที่ดีงาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องเร่งสร้างเสริมให้เกิดกับคนไทยทุกคน ในช่วงแรกและช่วงเวลาต่อๆ ไป อาทิเช่น มีความเพียร รู้จักเก็บออม มีคุณธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความสามัคคี ชื่นชมคนดีคนสุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม รักชาติ รักแผ่นดิน เป็นต้น และเป็นนโยบายของโรงเรียนให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจะนำผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการสร้างควมมีวินัยในตนเองของเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ที่ต่างกัน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### 3. สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

### 4. ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 195 คน

2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** ได้แก่ ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความรับผิดชอบ
2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ด้านตรงต่อเวลา
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

3. **ขอบเขตด้านพื้นที่** โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

4. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นข้อเสนอแนะ และใช้ประโยชน์สำหรับการเสริมสร้างระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อไป

### 6. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 269 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2545, หน้า 107) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 161 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) หลังจากนั้นทำการสุ่มแต่ละกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 83)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

## 7. ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

### 1. ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 69.57 มีอายุ 31-50 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 และมีการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 84.47

### 2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านตรงต่อเวลา ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีมานะ พยายาม และมีความอดทน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล

3) ด้านตรงต่อเวลา พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

4) ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนทำความผิดแล้วยอมรับผิดของตน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ คือ นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น

### **3. ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

### **4. ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง นักเรียนควรตั้งใจเรียนหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนักเรียนควรเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

## **8. อภิปรายผล**

จากการวิจัยเรื่องความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### **1. การวิเคราะห์ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมได้ดังนี้**

ผลการวิจัยพบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพทั้งทางด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉพาะความมีวินัยในตนเอง โรงเรียนได้กำหนดระเบียบและวินัยขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมและ

พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในขอบเขต และอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พัฒนชัย วิเศษสมบัติ** ได้ทำการวิจัยเรื่อง วินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในพื้นที่ อำเภอบราญบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า วินัยนักเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในพื้นที่อำเภอบราญบุรี รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พุลศักดิ์ นาคเสน** ได้ศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด อุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรโดยส่วนรวมและจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนแสดงออกด้วยความตั้งใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร ความละเอียดรอบคอบ ไม่หุนหันพลันแล่น ตรงต่อเวลา มีการวางแผนการทำงาน ตรวจทานงาน และยอมรับผลของการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งผลดี และผลเสีย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ทั้งยังพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งขัดแย้งสอดคล้องกับงาน วิจัยของ **อดิเดช ศรีบุญทอง** ได้ทำการวิจัยเรื่อง วินัยและการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักศึกษาวิทยาลัย พณิชยการ ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยพณิชยการ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยพณิชยการ เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการไม่ปฏิบัติตามวินัยด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถามในสิ่งที่ตนยังไม่เข้าใจ ต้องการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง มีการตัดสินใจโดยไม่ลังเล สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ไม่หุนหันพลันแล่นสถานการณ์ที่เป็นปัญหามีความรับผิดชอบต่อผลงานของตน ชอบทำ สิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ อยู่เสมอที่เป็นแนวทางของตนเอง มีมานะ พยายาม

ด้านตรงต่อเวลา พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกรมสามัญศึกษาได้กำหนดกรอบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย จำแนกออกเป็น 6 ด้าน คือ การตรงต่อเวลา ความสะอาด การ แต่งกาย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของ โรงเรียน ซึ่งด้านตรงต่อเวลาเป็นการส่งเสริมให้รู้จักการจัดการและการวางแผนการใช้เวลาในการทำ กิจกรรมใดๆ ให้ถูกต้อง และพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พุลศักดิ์ นาคเสน** ได้ศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรโดยส่วนรวมและจำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมาก



ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น พบว่า ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมตลอดทั้งต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติตรงไปตรงมา และจริงจังในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมไปถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง นอกจากนี้แล้ว ความซื่อสัตย์สุจริต ยังรวมไปถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญา และการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบ ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **อมรรัตน์ เทพกำปนาท** ที่กล่าวว่า ความซื่อสัตย์มีหลายอย่าง เช่น ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ต่อครอบครัว ความซื่อสัตย์ต่อมิตร ความซื่อสัตย์ต่อประเทศชาติ

## 2. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมได้ดังนี้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัยนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น เพราะวินัยเป็นสิ่งสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ทางสังคมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนจึงต้องแนะแนวทางให้นักเรียนสามารถประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวินัยในตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นยอดปรารถนาของคน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะว่าเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยแห่งการเสริมสร้างการเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างรวดเร็ว เป็นวัยที่มีความคิดอยากเป็นอิสระ ต้องเผชิญปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น มีการตัดสินใจอย่างรวดเร็ว วุฒิภาพ แสดงออกทางอารมณ์อย่างรุนแรง จากลักษณะการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นที่กล่าวมาแล้วนั้น อาจส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทิศทางที่ไม่พึงประสงค์และเป็นปัญหาของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติได้ในที่สุด อันได้แก่ ปัญหาการก่ออาชญากรรม ปัญหาการเสพสิ่งเสพติด ปัญหาชู้สาว ปัญหาการฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **ศุภนิศย์ วัฒนธาดา** ได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีวินัยไว้ดังนี้ ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ช่วยสร้างความรับผิดชอบแก่บุคคล ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ ช่วยส่งเสริมหลักประชาธิปไตยทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อควบคุมตนเอง ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และสอดคล้องกับแนวคิดของ **สุรางค์ จันทน์เอม** ได้กล่าวถึงหลักการสร้างวินัยที่สำคัญมี 4 ประการคือ เด็กจะต้องประพฤติตนในสิ่งที่ดีและขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา เด็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการกระทำและความพึงพอใจกับการกระทำไม่ผิด นั่นคือให้เด็กพอใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่ควร เด็กจะต้องกระทำความดีจนกระทั่งเกิดความเคยชิน หรือเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องมีใครแนะนำ และเด็กจะต้องเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่พึงปรารถนาของสังคม

## 9. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้น ครู อาจารย์ ในโรงเรียนควรให้ความร่วมมือเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างจริงจังในการควบคุมดูแลตรวจการแต่งกายของนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนหรือก่อนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล ดังนั้น ครู อาจารย์ ในโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่เน้นการให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออก เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียน

3. ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ดังนั้น ครู อาจารย์ ในโรงเรียนควรจัดมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตรงต่อเวลา และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่อง ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ ผู้บริหาร และครูผู้สอนควรจะชมเชยและให้กำลังใจเด็ก ซึ่งจะส่งผลดีว่าการอยู่เฉยๆ เมื่อเด็กทำดี หรือดุเมื่อเด็กไม่ทำหรือทำผิด ควรชมเชยเฉพาะสิ่งที่เด็กทำได้ ไม่ควรพูดชมเกินความสามารถของเด็ก มิฉะนั้นเด็กจะรู้สึกว่าผู้ใหญ่ไม่จริงใจ การให้รางวัลเด็กไม่ควรให้พร่ำเพรื่อ มิฉะนั้นเด็กจะทำงานเพื่อรางวัล

4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น ดังนั้น ครู อาจารย์ ในโรงเรียนควรจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น โดยการเสริมสร้างวินัยที่ส่งผลถึงการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยให้เกิดกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และการจัดกิจกรรมความรู้คู่คุณธรรมควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนในด้านอื่น ๆ ที่แท้จริง

2. ควรทำการศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามทัศนะของผู้ปกครอง โรงเรียนอื่นๆ

## 10. บรรณานุกรม

ไชยพันธ์ แสงทอง. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พัฒนชัย วิเศษสมบัติ. (2551). วินัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในพื้นที่ อำเภอปทุมบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พูนศักดิ์ นาคเสน. (2544). การศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุภนิตย์ วัฒนธาดา. (2518). คู่มือจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนครศรีอยุธยา : วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อรรถการพิมพ์. อัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). จิตพิสัย : มิติที่สำคัญของการพัฒนาคน. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.

สุรางค์ จันทน์เอม. (2524). จิตวิทยาวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา.

อดิเดช ศรีบุญทอง. (2548). วินัยและการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ตาม ทักษะของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.

อมรรัตน์ เทพกำปนาท. “ความซื่อสัตย์นั้น สำคัญไฉน?”. 15 กุมภาพันธ์ 2549. <<http://www.culture.go.th/study.php?&YY=2549&MM=2&DD=3>> 20 January 2552

## 11. คำขอบคุณ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจน เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณ พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร. และขอนุโมทนาขอบคุณ ดร.จ่านง กมลศิลป์ ที่ท่านทั้งสองกรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ขออนุโมทนาขอบคุณ นายบรรจง โฆษิตจรรย์นนท์ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด อาจารย์เอี่ยม อามาตย์มุลตรี อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และ ดร.ประพิศ โบราณมูล ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ/เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ ขออนุโมทนาขอบคุณ ดร.สัมฤทธิ์ แก้วสมบัติ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง และดร.กฤตยากร ลดาวัลย์ กรรมการที่กรุณาตรวจรูปแบบ ให้คำแนะนำ แก้ไขรูปแบบ และรูปเล่ม จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ ขออนุโมทนาขอบคุณ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่ง และนักเรียนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ ความดีงามและคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องสักการบูชาแด่คุณของพระรัตนตรัย อันมีพระพุทธเจ้า พระธรรมและพระสงฆ์ ตลอดถึงคุณของบิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต ครูอุปฌาย์อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดถึงพุทธศาสนิกชนผู้มีอุปการคุณทุก ๆ ท่าน