

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด**
**GUARDIANS' PARTICIPATION IN PREPARING CHILDREN'S READINESS AT
TAMBON NON TAN MUNICIPALITY'S PRESCHOOL CHILD DEVELOPMENT
CENTRE IN MUANG ROI ET DISTRICT, ROI ET PROVINCE**

ลัดดาวัลย์ อาจสาด¹
LADDAWAN ATSAD

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า 1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ABSTRACT

Objectives of the research were: 1) to study guardians' participation in preparing children's readiness at Tambon Non Tan Municipality's preschool child development centre in Roi Et province's Muang district, 2) compare the former's participation in preparing the latter's readiness at its preschool child development centre, resting on variables of the former's genders, ages and working experiences. The sampling group employed for this study comprised. The research instrument was five rating scale questionnaires. The statistics utilized for data analyses embraced frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Outcomes of the research findings: 1) Guardians' participation in preparing children's readiness at its preschool child development centre mentioned above was rated 'high' in the overall aspect. When taking into account of a single aspect, it revealed that the aspect with the highest mean was planning while the next two aspects with the lower means included resource allocation and evaluation, whereas the last aspect with the lowest mean was liaison. 2) The comparative results of their participation in educational management at its schools indicated that variables of the sampling groups' genders, ages and working experiences showed no significant differences in their participation in educational management at its schools.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (ชนิษฐา เปรมพงษ์, 2550, หน้า 8) และเด็กปฐมวัย เป็นวัยทองของชีวิตเป็นวัยเริ่มต้นของพัฒนาการทุก ๆ ด้านการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ประสบการณ์ชีวิต เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองในทุกๆ ด้าน ให้เป็นคนที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผู้ใหญ่ที่จะเกี่ยวข้องกับเด็กควรจะมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบทบาทของพ่อแม่ในการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมทุก ๆ ด้านให้กับเด็ก เพื่อสังคมของเราจะได้คนที่มีประสิทธิภาพสูง และเพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติต่อไป (วรารักษ์ รักวิจัย, 2540, หน้า 1) สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริม ให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการบริการเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งศูนย์ พัฒนาการเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กในที่ทำงานและในสถานประกอบการ โดยดำเนินการร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและ

ครอบครัว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เน้นเอาชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวางแผน เสนอแนวคิดร่วมกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจของแต่ละท้องถิ่นโดยอาศัยวิทยากรแหล่งวิทยากรที่สำคัญในท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมีการถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาอยู่ ในรูปของการจัดการศึกษาให้เป็นระบบโดยอาศัยสถานศึกษาในท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

การจัดกระบวนการศึกษาโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมถือว่าเป็นแนวทางการแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 , หน้า 13 -14) ซึ่งใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์ (2544, หน้า 267) ได้กล่าวว่าจากอดีตที่ผ่านมาชุมชนยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร ซึ่ง ผลกระทบชุมชนจึงก่อให้เกิดปัญหาผู้ปกครองไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โดย ธีรภัทร์ เจริญดี (2542, หน้า 3) ได้อธิบายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้ว่า การสร้างพัฒนาการเด็กให้มีความเจริญงอกงามและการเรียนรู้ที่ดี การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมย่อมเป็นโอกาสที่ดี ที่ผู้ปกครองจะได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ที่ควรจะเป็น นอกจากนั้นเด็กเล็ก ๆ ก็ชอบที่ให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมที่โรงเรียน เพราะฉะนั้นโรงเรียนจึงควรเป็นผู้ที่เริ่มหรือช่วยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนอีกด้วย และสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ โรงเรียนจะต้องเป็นผู้เริ่มต้นนำผู้ปกครองมาที่โรงเรียน และชั้นเรียนด้วยความนับถือและเป็นกันเอง ซึ่งถือเป็นนโยบายระหว่างความช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง อันจะส่งผลช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งโรงเรียนมีผลดียิ่งขึ้น ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านและต้องเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องการเรียนรู้ของเด็กด้วย ส่วนบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานของตน คือ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ และความมั่นใจของเด็ก และเยาวชน การจัดสิ่งแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การซื้อหนังสือวารสารต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการอ่าน และในปัจจุบันอาจต้องรวมไปถึงคอมพิวเตอร์ด้วย การพาไปทัศนศึกษา การเอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ การถ่ายทอด วัฒนธรรม และการอบรมให้เป็นคนดี บทบาทต่าง ๆ เหล่านี้ของผู้ปกครองจึงมีส่วนช่วยโรงเรียนในการพัฒนาเด็กให้เจริญงอกงาม ผู้ปกครองและชุมชนจึงควรจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่จะช่วยส่งเสริม และพัฒนาเด็กร่วมกับคณะผู้ดูแลเด็กอนุบาลและปฐมวัยของทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ปัญหา และแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน และ 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้แนวทางการวางแผนปรับปรุงการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อันส่งผลถึงการพัฒนาศักยภาพของ

ผู้เรียน และเป็นการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2556 รวมทั้งหมด 120 คน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีขอบเขตของการวิจัยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ทราบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

5.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด และเป็นประเด็นในการแก้ปัญหาโดยเร่งด่วนก่อนหรือหลังในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.3 ผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

5.4 ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ประชากร (Population) ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2556 ซึ่งเป็นผู้ปกครองรวมทั้งหมด 120 คน

6.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 106 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้การเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 103)

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-ended Questionnaire)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-ended Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

6.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติเชิงอนุมาน คือ การทดสอบสมมติฐาน t-test (Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) หรือ (F-test)

7. ผลการวิจัย

7.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ

เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรมวันกีฬา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เข้าร่วมการประชุมครูและผู้ปกครอง

2) ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ช่วยเสริมความรู้ ความคิดที่เด็กได้จาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ถ้าเด็กได้เรียนเกี่ยวกับสัตว์ ผู้ปกครองอาจพาเด็กไปสวนสัตว์ในวันหยุด รองลงมา คือ ส่งเสริมให้เด็กหยิบหนังสือมาอ่านในยามว่าง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กระตุ้นหรือเตือนให้เด็กทำกิจกรรม ตามที่ครูได้มอบหมาย

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก รองลงมา คือ ช่วยซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม โต๊ะ เก้าอี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ช่วยควบคุมดูแลเด็ก ในเรื่องความปลอดภัยของเด็กขณะออกไปทัศนศึกษา

7.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครอง ที่มีเพศ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีเพศ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของ เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อม ของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

8. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย มีการนำผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติมตามประเด็น

ต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ดังที่ **ธีรภัทร์ เจริญดี** (2542 , หน้า 3) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การสร้างพัฒนาการเด็กให้มีความเจริญงอกงามและการเรียนรู้ที่ดี การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมย่อมเป็นโอกาสที่ดี ที่ผู้ปกครองจะได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ที่ควรจะเป็น นอกจากนั้นเด็กเล็ก ๆ ก็ชอบที่ให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมที่โรงเรียน เพราะฉะนั้น โรงเรียนจึงควรเป็นผู้ที่เริ่มหรือช่วยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนอีกด้วย และสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ โรงเรียนจะต้องเป็นผู้เริ่มต้นนำผู้ปกครองมาที่โรงเรียน และชั้นเรียนด้วยความนับถือและเป็นกันเอง ซึ่งถือเป็นนโยบายระหว่างการช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง อันจะส่งผลช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งโรงเรียนมีผลดียิ่งขึ้นผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน และต้องเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องการเรียนของเด็กด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **เยาวนุช ทานาม** (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสอนภาษาจีนผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **วาริ กติกา** (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่สามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ทั้ง 6 ด้าน และสามารถมีส่วนร่วมในระดับมาก

8.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองปฏิบัติเป็นประจำ จึงทำให้ผู้ปกครอง ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ไม่แตกต่างกัน ดังที่ **นกเนตร ธรรมบวร** (2541, หน้า 31) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันเพื่อประโยชน์ของเด็กและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะมีเพศ อายุ และระดับการศึกษา ต่างก็มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **เยาวนุช ทานาม** (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสอนภาษาจีนผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองมีความต้องการระดับปานกลาง และผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษา ต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มณฑิยา ทุมพันธ์** (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ใช้การบ้านแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ใช้การบ้านแบบมีส่วนร่วมมีระดับการปฏิบัติในบทบาทการมีส่วนร่วมหลังการทดลองมาก และเมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในบทบาทแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมพบว่า ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน รวมทั้งผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบ้านเหมาะสมมาก และการทำการบ้านแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์มาก

9. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผลโดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการวิจัย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงควรคงสภาพไว้และดำเนินการพัฒนาให้สูงขึ้น ส่วนในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำนั้น ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องควรที่จะหาแนวทางพัฒนาด้านนี้ให้สูงยิ่งขึ้นต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด” มีประเด็นที่ผู้วิจัย จะเสนอแนะให้ผู้สนใจจะวิจัยต่อยอด ดังต่อไปนี้ จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

- 1) คว้าศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- 2) คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- 3) คว้าศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

10. บรรณานุกรม

ข้อมูลปฐมภูมิ

กรมวิชาการ. (2546), การจัดสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว. หน้า 5.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546), พัฒนาการอิสลามศึกษา 20ปี สปช.สำนักนิกิตศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. เอกสารลำดับที่199/2546. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, หน้า 13 -14.

กระทรวงสาธารณสุข. (2550),แผนยุทธศาสตร์กรมสุขภาพจิตในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ปิยอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

ข้อมูลทุติยภูมิ

1) หนังสือทั่วไป

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542), การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร, หน้า 23-24.

_____. (2542), การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร, หน้า 46-48.

_____. (2545), รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา, กรุงเทพมหานคร : เอดิสันเพรสโปรดักส์, หน้า 1.

_____. (2545), รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา, กรุงเทพมหานคร : เอดิสันเพรสโปรดักส์, หน้า 8-10.

_____. (2547),การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพมหานคร : เอดิสัน. เพรสโปรดักส์, หน้า 11 - 12.

_____. (2547), การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพมหานคร : เอดิสัน. เพรสโปรดักส์, หน้า 2 - 3.

จินตนา สุจางันท์. (2547),การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. เชียงใหม่ : นันทพันธ์ พรินต์ติ้ง, หน้า 50

จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ . (2544), ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 267.

นภเนตร ธรรมบวร. (2541), การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธา, , หน้า 31.

นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2546), การมีส่วนร่วมหลักการพื้นฐาน เทคนิคและกรณีตัวอย่าง. เชียงใหม่ : 598 Print , หน้า 14-15.

นิตยา คชภักดี. (2543),ขั้นตอนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, หน้า 2.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545), การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, หน้า 40-41.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543), การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, หน้า 100.

พนม พงษ์ไพบูลย์. (2541), บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. วิชาการ, 2 (10), 8, หน้า 15-16.

- พนิจดา วีระชาติ. (2542), การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์ , หน้า 51-55.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542), การจัดการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : พิมพ์แม็ค, หน้า 1.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543), ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน จำกัด (มหาชน), หน้า 172.
- วรภรณ์ รักวิชัย. (2540), การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อแกรมมี, หน้า 1.
- วีรบุช ปิณฑวณิช. (2544), โรงเรียนพร้อมปฏิรูปการเรียนรู้แค่ไหน. วารสารสานปฏิรูป. 3, หน้า 19.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542), หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง , หน้า 127.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545), รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, หน้า 76 – 88.
- สุชา จันทน์เอม. (2542),จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, หน้า 40.
- สุวิชัย พาณิชพงษ์. (2546), การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ 1991.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2542), การบริหาร ทักษะ และการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ, หน้า 114.
- บทความในวารสาร
- กุลยา ดันดิผลาชีวะ. (2544), การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน, วารสารการศึกษาปฐมวัย.5 (4), หน้า 34 - 36.
- _____. (2544), การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน, วารสารการศึกษาปฐมวัย.5(4),หน้า 37.
- บังอร เทพเทียน และปิยฉัตร ตระกูลวงษ์. (2550), การดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย. วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา. 5(3), หน้า 126.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545), รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. วารสารวิชาการ, หน้า 9.
- บทความจากอินเทอร์เน็ต (Internet)
- เยาวนุช ทานาม. (30 พฤศจิกายน 2557), ความต้องการของคูปครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย, วิทยานิพนธ์ (ระบบออนไลน์), แหล่งที่มา <http://www.thaiedresearch.org>, วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/รายงานการวิจัย
- ชนิษฐา เปรมพงษ์. (2550), “ การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรโรงเรียนเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพ”, ปริญญาโท การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. (สาเนา)
- จันรอล เงินคำ. (2543),การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บทความย่อ
- จิราภรณ์ ศรีดำ. (2548),การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวิวิทย์ระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บทความย่อ

- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542), การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 3.
- พิมพ์ ตามี. (2540), ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ถ่ายเอกสาร.
- พีระ พรนวม. (2544), ศรีทธาต่อหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 24.
- ลาวัลย์ วงศ์ขันแก้ว. (2542), ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านแม่หลู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลอง จังหวัดแพร่ วิทยานิพนธ์ (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาประถมศึกษา)), เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บทคัดย่อ.
- วารี กติกา. (2540), การรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดอนุบาลศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ถ่ายเอกสาร, บทคัดย่อ.
- สิริณัฐ ปิยะมิ่ง, (2547), การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่, วิทยานิพนธ์ (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)), เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บทคัดย่อ.
- อภิัญญา เวชชชัย. (2544), รูปแบบการบริหารที่มีส่วนร่วมในองค์การที่มีประสิทธิผล ระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 142-143
- อรุณี ทรดาล. (2550), การวัดและประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. ในเอกสาร การสอนชุดวิชาการวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์ หน่วยที่ 2. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, หน้า 63-65.

11. คำขอบคุณ

สารนิพนธ์เรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด” สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณ ดร.กฤษ ศรีสารคาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.สัมฤทธิ์ แก้วสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด และผู้ปกครองทุกคนในตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทำให้ สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบคุณครอบครัว ตลอดจนญาติพี่น้องที่เป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา คุณค่า และเป็นประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มี พระคุณทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบ เท่าทุกวันนี้