

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
PRE-SCHOOL CHILD DEVELOPMENT CENTRE COMMISSION 'S
PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT UNDER LOCAL
ADMINISTRATION BODIES IN AT-SAMAT DISTRICT ROI-ET PROVINCE

สายันต์ หว่างแสง¹
SAYUNT WANGSANG

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และ ทดสอบค่า F (F-test)

ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า กลุ่มเป้าหมายที่มี เพศ อายุ และระดับ การศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม 'ไม่แตกต่างกัน 3) คณะกรรมการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสี่ด้านลำดับตามความถี่จากสูง 'ไปหาต่ำสามอันดับ คือ ควรมีการจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบ และความต้องการของสถานศึกษา ควรมีการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด

วางแผนส่งเสริมให้ครูแสงหาวิทยากรใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

ABSTRACT

This research served the purposes: 1. to explore preschool child development centre commissions' participation in educational managements at preschool child development centers under local administration bodies in Roi Et's At Samat district, 2. to compare their participation as such to variables of their genders, ages and educational levels, and 3) to regulate suggestions for their relevant participation. The sample employed for conducting the research included 250 commissions to preschool child development centers. The research instrument was rating scale questionnaires with the reliability at 0.86. Statistics utilized for processing data incorporated frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test and F-test.

Outcomes of the research findings: 1) Commissions' participation in educational managements at preschool child development centers has been rated 'high' in the overall aspect as the same as in a single one taken into account. All aspects placed in descending orders of means comprised: i) personnel administration, ii) academic affairs and experience arrangements to children, iii) centres' premises and settings, and iv) general chore affairs, finance and materials. 2) Comparative results: Variables of their genders, ages and educational levels have overall borne no significant differences in their educational management participation. 3) Their suggestions for propelling their educational management participation at preschool child centres in descending orders of three frequencies: Firstly, local administration bodies should draw up budgetary plans, putting forward them by analyzing national education plans, entity strategies, educational development plans along with frames and requirements of educational establishments. Secondly, a plan should be set to help support teachers in their communities/localities to seek for fresh technologies and instructional media to benefit their instructions. Finally, classroom settings should be well furnished contributing to instructional activities.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม2545) มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมและความต้องการภายในท้องถิ่น และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกรูปแบบ มีอำนาจหน้าที่ในการ

จัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจัดในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2549 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น ภารกิจการจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศได้พยายามปฏิบัติการกิจด้านการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง ภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังมีความพร้อมไม่แตกต่างกันมากนัก สภาพปัญหาที่พบยังเป็นปัญหาด้านโครงสร้างองค์กร ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหาร และจากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง ทำให้ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีจุดอ่อนด้านบุคลากร คือ ส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและอำนาจการตัดสินใจ ส่วนใหญ่อยู่ที่ผู้บริหารท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่เดิมมีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กรมการศาสนา กรมประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมอนามัย ซึ่งมีจุดประสงค์ในการก่อตั้งแตกต่างกันไป แต่โดยรวมแล้วเพื่อเป็นสถานที่สำหรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียน ให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีผู้เลี้ยงดูกลางวัน (กรมอนามัย, 2549, หน้า 2) เด็กถือว่่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและจะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ในวัยเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยก่อนเข้าโรงเรียนเพราะพัฒนาการในวัยนี้จะหล่อหลอมเป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็ก ยิ่งไปกว่านั้นวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการการแนะแนวทางและการเอาใจใส่จากผู้ใหญ่อย่างใกล้ชิดเพราะอัตราการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาเชื่อว่า การเรียนรู้ของคนเกือบร้อยละ 90 เกิดขึ้นในช่วง 5 ขวบแรกของชีวิต และปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ตามหลักจิตวิทยา พัฒนาการว่าในช่วงต้นของชีวิต คือตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งอายุประมาณ 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญของการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพและสังคม ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิตจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเสริมสร้างความพร้อมหรืออาจจะขัดขวางการพัฒนาการของเด็กในอนาคตได้ (จรรยา จิตต์มณี, 2551, หน้า 1)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งมีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่อายุ 3-5 ขวบ โดยครอบคลุมการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ และจากรายงานการตรวจประเมินมาตรฐานการจัดการ ศึกษาด้านปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการ

ปกครองท้องถิ่นโดยมอบหมายให้สำนักงานท้องถิ่น พ.ศ.2555 พบว่าแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสบปัญหาต่าง ๆ คือ การจัดประสบการณ์แก่เด็กยังไม่มีเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอย่างจริงจัง ส่วนใหญ่มุ่งจะเร่งให้เด็กได้เรียนรู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การกระทำดังกล่าวเป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ด้านบุคลากรพบว่ายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านงบประมาณยังขาดงบประมาณสนับสนุน ด้านอาคารสถานที่บางแห่งต้องอาศัยอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้พบว่าพ่อแม่ขาดโอกาสการเรียนรู้วิธีการเป็นพ่อแม่ที่ดีและวิธีรักลูกให้ลูกทางยังมีความเข้าใจผิดในการเลี้ยงดูลูก ครอบครัวยุคใหม่ และประชาชนขาดการมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยขาดความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร และจากรายงานของสำนักงานสาธารณสุขในปี 2546 พบว่าในด้านการบริหารและการจัดการยังไม่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนรู้เด็กขาดการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ด้านข้อมูลสภาวะสุขภาพเด็กปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหาด้านโรคอ้วน ผอม นอกจากนี้พบว่าผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดคู่มือในการดำเนินการประเมินเด็ก เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้ตามมาตรฐานควรมีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ซึ่งมีจำนวนประมาณ 4-7 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู อย่างน้อยด้านละ 1 คน ซึ่งประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธาน และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเลขานุการ สำหรับงบประมาณในการบริหารจัดการนั้น ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐส่วนหนึ่ง สำหรับใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และอีกส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณที่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ป.ป., หน้า 1-7)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นอีกหน่วยงานหนึ่งให้บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนแก่ชุมชนในพื้นที่เทศบาลตำบล เปิดทำการเรียนการสอนปฐมวัยเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ลูกหลานของประชาชนในท้องถิ่น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาทางศูนย์ได้มีการพัฒนาทั้งบุคลากรและสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ แต่ทั้งนี้และทั้งนั้นการสร้างสุนทรียะในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ยังไม่เป็นผลเท่าที่ควร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

3. สมมุติฐานของการวิจัย

1. คณะกรรมการที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกัน
3. คณะกรรมการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกัน

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ คณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 250 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2548 : 6)

- 2.1 ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
- 2.2 ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.4 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. ขอบเขตด้านพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 แห่ง

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

5.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด และเป็นประเด็นในการ

แก้ปัญหาโดยเร่งด่วนก่อนหรือหลังในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.3 ผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

5.4 ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1 ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย (Population / target groups) ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 250 คน

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยข้อคำถามได้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาและแบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิด (Close-ended) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับการศึกษา ของประชาชน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ดมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามลักษณะแบบปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด

6.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

6.3.1 สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายปัจจัยส่วนบุคคล

6.3.2 สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) F-test

7. ผลการวิจัย

1. คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 2) กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และ 3) กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คณะกรรมการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสี่ด้านลำดับตามความถี่จากสูงไปหาต่ำสามอันดับ คือ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบ และความต้องการของสถานศึกษา ควรมีการวางแผนส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

8. การอภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอการอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านธุรการการเงิน และพัสดุ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา หมายถึง กระบวนการที่รัฐทำการส่งเสริม ชักนำ สนับสนุน และสร้างโอกาสให้ประชาชนและชุมชนทั้งในรูปของส่วนบุคคล กลุ่มคน ชมรม สมาคม และองค์กร อาสาสมัครรูปแบบต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ (ไพรัตน์ เตชะรินทร์, 2527, หน้า 6-7) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยาพร พันทะวิลัย (2551, หน้า 92) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอมือง จังหวัดเลย พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของ

ประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ศิริจรรยาไพบุลย์ (2550, หน้า 91) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 2) กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และ 3) กลุ่มตัวอย่างทั้งที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชยาพร ถวิลวงษ์ (2550, หน้า 96) ได้วิจัย เรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล อากาศอำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร พบว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ ต่างกัน มีความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลอากาศอำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ส่วนประชาชนที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และสถานในชุมชน ต่างกัน มีความ ต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลอากาศอำนวย อำเภอ อากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ กาญจนา เอื้อจิตต์ (2549, หน้า 108) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนใน การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย พบว่า ประชาชน ที่มีเพศ อายุ ต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล เชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ไม่แตกต่างกัน ส่วนประชาชนที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และสถาน ในชุมชน ต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล เชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คณะกรรมการได้เสนอแนะเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัด ร้อยเอ็ด โดยรวมทั้งสี่ด้านลำดับตามความถี่จากสูงไปหาต่ำสามอันดับ คือ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอของงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบ และความต้องการของสถานศึกษา ควรมีการวางแผน ส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอน ในชุมชนหรือท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควร

มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

9. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด มีข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

9.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงควรคงสภาพไว้และดำเนินการพัฒนาให้สูงขึ้น ส่วนในด้านที่ 2 คือ ด้านบุคลากร การเงิน และพัสดุ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้านนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะหาแนวทางพัฒนาด้านนี้ให้สูงยิ่งขึ้นต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด
3. ควรศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด

10. บรรณานุกรม

1) หนังสือ

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. (หน้า 3).กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (หน้า 12-13). กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. (หน้า 272-273). กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภารพิมพ์.
- ดุขฎิ อายุวัฒน์. การวิเคราะห์ด้วย Correlation และ Regression Analysis. (หน้า 36-38). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, (ม.ป.ป.).
- เดิมศักดิ์ คทวณิช. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. (หน้า 150). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. (2527). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย. (หน้า 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิพนธ์เวช สืบแสง. (2544). การมีส่วนร่วมของชาวชนบทในการพัฒนา. (หน้า 18). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- นิรันดร์จงวุฒิเวศน์. (2527). กลวิธีแนวทางวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน ในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. (หน้า 121). กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภากาการพิมพ์.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์. (2540). กลวิธีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชนในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท (หน้า 185). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศักดิ์โสภากาการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, พิมพ์ครั้งที่ 8.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. (หน้า 137). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพการพิมพ์.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภากา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. (หน้า14). กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- พัฒน์พงศ์ เลขาโฆษ. (2539). การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา. (หน้า 10). กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. (หน้า 6-7). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540. (2543). การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา. (หน้า 241-246). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักประสานและพัฒนากาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (หน้า 3-16). กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- สำนักมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกาการจัดการและการประเมินโครงการ. (หน้า 115). กรุงเทพมหานคร: เอส. อาร์. พรินต์ติ้งแมสโปรดักส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). (หน้า 1-2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). (หน้า 3-4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวีรี ศิวะแพทย์. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. (หน้า 127). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สุวัฒน์วัฒนวงศ์. (2538). จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. (หน้า14). กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, พิมพ์ครั้งที่ 2.
- อศินรพีพัฒน์. (2527). แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน. (หน้า 100-101). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง. (2524). การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และชุมชน. (หน้า 46). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2) งานวิจัย

- กฤตยาพร พันทะวิลัย. (2551). ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- กาญจนา เอื้อจิตต์. (2549). ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิรัชยาพร ถวิลวงศ์. (2550). ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลอากาศอำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จวีร์รัตน์ ราภา. (2539). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนาสตรี หมู่บ้านในการป้องกันโรคเอดส์กรณีศึกษาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุสิตา แก้วสมบุญ. (2545). การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาตำบลขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิรมล คร้ามสกุลวงษ์. (2551). ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาเฉพาะกรณีองค์การบริหารส่วนตำบลลาดสวายอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วงศ์เดือน วงศ์สุวรรณ. (2548). ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแหวนอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิภาดา แสนสุข. (2547). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของสำนักงานขนส่งจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ศิริพร ศิริจรรยาไพบูลย์. (2550). ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาคู อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุจินต์ ดาววีระกุล. (2527). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาหมู่บ้าน ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านชนะเลิศการประกวดดีเด่น ระดับจังหวัดประจำปี 2527. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรรวรรณ พรหมใหม่. (2544). การประมวลผลพฤติกรรมการไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัสราร สว่างศรี. (2548). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษา เทศบาลตำบลสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

3) เอกสารอื่นๆ

บังอร เทพเทียน, ปิยฉัตร ตระกูลวงษ์. (2550). การดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย. วารสาร สาธารณสุขและการพัฒนา 2550, ปีที่ 5 (ฉบับที่ 3), 119-120.

11. คำขอขอบคุณ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รศ.ดร.สุเทพ เมย์ไธสง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ทุกท่านในตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบคุณครอบครัวหว่างแสง ตลอดจนญาติพี่น้องที่เป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา คุณค่าและเป็นประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทวดเวทิตาแต่บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้