

## จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา

### Code of Ethics of Professional Educational Administration

จำนง กมลศิลป์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยเอ็ด

#### บทนำ

**คำว่า “จรรยาบรรณ”** ตามคำจำกัดความของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 คือ “ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้” จากคำจำกัดความดังกล่าวย่อมแสดงว่า ทุกสาขาอาชีพโดยเฉพาะอาชีพที่เป็นการให้บริการ หรือที่เกี่ยวข้องกับประชาชน หรือชุมชนจะต้องร่วมกันกำหนดจรรยาบรรณขึ้น เพื่อป้องกันการปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่มวิชาชีพนั้น ๆ ทั้งนี้ เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาวิชาชีพ

บทความนี้แม้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษาก็จริง แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียน) โดยเนื้อแท้ก็คือผู้ประกอบวิชาชีพครูนั่นเอง เพราะจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และเริ่มชีวิตการทำงานด้วยการประกอบอาชีพครู ก่อนที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา อนึ่ง สถานะความเป็นครู ถือว่าเป็นข้าราชการประเภทหนึ่งในกลุ่มข้าราชการพลเรือน เพื่อให้ขอบเขตการศึกษาเรื่องนี้มีความครอบคลุมครบถ้วน จึงจะกล่าวถึงข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือนประกอบด้วย ดังนั้น บทความนี้จะนำเสนอความเป็นวิชาชีพของอาชีพครู ตามมาตรฐานของความเป็นวิชาชีพทั่วไป จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือนตามประเพณีของคุรุสภา พ.ศ. 2526 และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2539 ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2537 ของสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำนักงานกฤษฎมมนตรี และสรุปความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เขียนในตอนท้ายของบทความ

#### ความเป็นวิชาชีพของอาชีพครู (Profession)

โลกของงานอาชีพจะแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ (1) แรงงานด้อยฝีมือ (Unskilled labour) (2) แรงงานกึ่งฝีมือ (Semi-skilled labour) (3) แรงงานระดับฝีมือ (Skilled labour) และ (4) วิชาชีพชั้นสูง (Profession) ซึ่งในกลุ่มอาชีพทั้ง 4 กลุ่มวิชาชีพครูจัดอยู่ในกลุ่มวิชาชีพชั้นสูง เพราะเป็นอาชีพที่ต้องใช้สติปัญญา และความมีทักษะในวิชาชีพ อีกทั้งจะต้องได้รับเอกสารรับรองการประกอบอาชีพจากหน่วยงานที่ควบคุมดูแลในการประกอบสาขาวิชาชีพนี้ คือองค์การคุรุสภา จึงจะสามารถประกอบอาชีพครูได้ เช่นเดียวกับกลุ่มวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้สูงในการประกอบอาชีพ เช่นวิชาชีพวิศวกรรม และวิชาชีพทางการแพทย์ เป็นต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ ได้กล่าวถึงหลักการของความเป็นวิชาชีพว่าจะต้องมีลักษณะสำคัญ 10 ประการ และได้แสดงให้เห็นว่า อาชีพครูมีลักษณะที่สอดคล้องกับคุณสมบัติดังกล่าว ดังนี้

### หลักการวิชาชีพ

1. เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญา (Intellectual activities)  
**วิชาชีพครู (ไทย)**
  - 1.1 ใช้สติปัญญาในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
  - 1.2 มุ่งพัฒนาสติปัญญาของผู้อื่น
  - 1.3 เป็นผู้สร้างวิชาชีพทั้งหลาย (Mother of Profession)
2. ต้องใช้องค์ความรู้เฉพาะทาง (Command a body of specialized knowledge)  
**วิชาชีพครู (ไทย)**
  - 2.1 ใช้ความรู้ทางครุศาสตร์ (หมวดวิชาครู)
  - 2.2 หัวใจของครุศาสตร์มี 3 ส่วน
    - 2.2.1 องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)
    - 2.2.2 องค์ความรู้ด้านพื้นฐานการศึกษา (Foundations of Education)
    - 2.2.3 องค์ความรู้ด้านการบริการพิเศษ (Special Services)
3. ต้องการการเตรียมตัวเข้าสู่วิชาชีพที่ยาวนาน อย่างน้อยปริญญาตรี (Required extended professional preparation)  
**วิชาชีพครู (ไทย)**
  - 3.1 ครูประจำการในปัจจุบันบางส่วนมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
  - 3.2 มีแนวนโยบายที่จะยกระดับคุณวุฒิการศึกษาของครูให้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทั้งหมด
4. ต้องการการอบรมในระหว่างประจำการอย่างต่อเนื่อง (Demand continuous in-service training)  
**วิชาชีพครู (ไทย)**
  - 4.1 มีความตื่นตัวในการจัดอบรมครูประจำการ
  - 4.2 ยังไม่มีการกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ที่แน่นอน
5. สามารถยึดเป็นอาชีพตลอดชีวิตการทำงานและเป็นสมาชิกถาวรได้ (Afford a life career and permanent membership)  
**วิชาชีพครู (ไทย)**
  - 5.1 เป็นวิชาชีพที่เก่าแก่ที่สุดวิชาชีพหนึ่ง
  - 5.2 มีแนวโน้มว่าจะอยู่คู่โลก
6. มีการยอมรับคุณค่าของงานบริการว่ามีค่าเหนือกว่าสิ่งตอบแทนที่ได้รับ (Exalts service above personal gain)

### วิชาชีพครู (ไทย)

มีการยกย่องครูไว้สูงมากเป็นปูชนียบุคคล

7. มีสิทธิที่จะดำเนินการอย่างมีความรับผิดชอบ ตามธรรมชาติของวิชาชีพ (Autonomy)

### วิชาชีพครู (ไทย)

7.1 มีคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแม่บทในการจัดการศึกษา

7.2 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักสูตร

7.3 ครูมีอิสระในการวินิจฉัย/ตัดสินใจออกแบบการสอน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. มีองค์กรวิชาชีพ (Professional organization)

### วิชาชีพครู (ไทย)

8.1 องค์กรทางวิชาชีพกระจายกระจายมากมาย

8.2 องค์กรทางวิชาชีพที่ค่อนข้างใหญ่ เช่น ครูสภา

9. มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขึ้นเอง (Set up its own standards)

### วิชาชีพครู (ไทย)

9.1 ครูสภาได้ทำหน้าที่กำหนดจรรยาบรรณครู

9.2 มีระบบการลงโทษผู้ที่ละเมิดจรรยาบรรณ

10. มีการใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (Professional license)

### วิชาชีพครู (ไทย)

พระราชบัญญัติครูมีบทกำหนดให้ครูสภาเป็นองค์กรที่ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

## จรรยาบรรณวิชาชีพครู (Code of Ethics of Teaching Profession)

จรรยาบรรณวิชาชีพครู คือ กฎหรือกติกาแห่งความประพฤติสำหรับสมาชิกวิชาชีพครู ซึ่งองค์กรวิชาชีพครูเป็นผู้กำหนด และสมาชิกในวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด หากมีการละเมิดจะมีการลงโทษจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสำคัญต่อวิชาชีพครูเช่นเดียวกับที่จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสำคัญต่อวิชาชีพอื่น ๆ ซึ่งสรุปได้ 3 ประการ คือ

1. ปกป้องการปฏิบัติงานของสมาชิกในวิชาชีพ
2. รักษามาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนวิชาชีพ

ลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะมีลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นคำมั่นสัญญาหรือพันธผูกพันต่อผู้เรียน (Commitment to the student)
2. เป็นคำมั่นสัญญาหรือพันธผูกพันต่อสังคม (Commitment to the society)
3. เป็นคำมั่นสัญญาหรือพันธผูกพันต่อวิชาชีพ (Commitment to the profession)
4. เป็นคำมั่นสัญญาหรือพันธผูกพันต่อสถานปฏิบัติงาน (Commitment to the employment practice)

### จรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู

คุรุสภาได้กำหนดจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครูไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
3. ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์จะละทิ้งทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้
4. รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามประพฤติการใด ๆ อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของครู
5. ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา
6. ถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่ปิดเขื่อนและปิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ
7. ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการโดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน
8. ประพฤติอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรมไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเอง หรือผู้อื่นโดยมิชอบ
9. สุภาพเรียบร้อยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ รักษาความลับของศิษย์ ของผู้ร่วมงาน และของสถานศึกษา
10. รักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือกันในหน้าที่การงาน

### เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ในปีพ.ศ. 2537 คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

### แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2539 ครูสภายังได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณครูไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

### จรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือน

ในฐานะที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาของรัฐ ถือว่าเป็นข้าราชการพลเรือนประเภทหนึ่ง ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือน ซึ่งออกโดยสำนักงานข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2537 จึงได้รับการนำมาประยุกต์ใช้ในส่วนที่เป็นจรรยาบรรณต่อตนเอง หน่วยงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานและจรรยาบรรณต่อประชาชนและสังคม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### จรรยาบรรณต่อตนเอง

**ข้อ 1** ข้าราชการพลเรือนพึงเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี และประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการ

**ข้อ 2** ข้าราชการพลเรือนพึงใช้วิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์และไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ในกรณีที่วิชาชีพใดมีจรรยาวิชาชีพกำหนดไว้ ก็พึงปฏิบัติตามจรรยาวิชานั้นด้วย

**ข้อ 3** ข้าราชการพลเรือนพึงมีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### จรรยาบรรณต่อหน่วยงาน

**ข้อ 4** ข้าราชการพลเรือนพึงปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความสุจริต เสมอภาคและปราศจากอคติ

**ข้อ 5** ข้าราชการพลเรือนพึงปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถรอบคอบ รวดเร็ว

ขยันหมั่นเพียร ถูกต้องสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประชาชนเป็นสำคัญ

**ข้อ 6** ข้าราชการพลเรือนพึงประพฤติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา และใช้เวลาราชการให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการอย่างเต็มที่

**ข้อ 7** ข้าราชการพลเรือนพึงดูแลรักษาและใช้ทรัพย์สินของทางราชการ อย่างประหยัด คุ่มค่า โดยระมัดระวังมิให้เสียหายหรือสิ้นเปลืองเยี่ยงวิญญูชนจะพึงปฏิบัติต่อทรัพย์สินของตนเอง  
จรรยาบรรณต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน

**ข้อ 8** ข้าราชการพลเรือนพึงมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน การให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มงานของตนทั้งในด้านการให้ความคิดเห็น การช่วยทำงาน และการแก้ปัญหาาร่วมกัน รวมทั้งการเสนอแนะในสิ่งที่เห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนางานในความรับผิดชอบด้วย

**ข้อ 9** ข้าราชการพลเรือนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา พึงดูแลเอาใจใส่ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาทั้งในด้านการปฏิบัติงาน ชวัญ กำลังใจ สวัสดิการ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนปกครองผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักการและเหตุผลที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

**ข้อ 10** ข้าราชการพลเรือนพึงช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางที่ชอบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในบรรดาผู้ร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

**ข้อ 11** ข้าราชการพลเรือนพึงปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้วยความสุภาพ มีน้ำใจและมนุษยสัมพันธ์อันดี

**ข้อ 12** ข้าราชการพลเรือนพึงละเว้นจากการนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

#### **จรรยาบรรณต่อประชาชนและสังคม**

**ข้อ 13** ข้าราชการพลเรือนพึงให้บริการประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความเป็นธรรม เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ และใช้กริยาวาจาที่สุภาพอ่อนโยน เมื่อเห็นว่าเรื่องใดไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตนจะต้องปฏิบัติ ควรชี้แจงเหตุผลหรือแนะนำให้ติดต่อยังหน่วยงานหรือบุคคลซึ่งตนทราบว่ามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

**ข้อ 14** ข้าราชการพลเรือนพึงประพฤติตนให้เป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป

**ข้อ 15** ข้าราชการพลเรือนพึงละเว้นการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดซึ่งมีมูลค่าเกินปกติวิสัยที่วิญญูชนจะให้กันโดยเสนหาจากผู้มาติดต่อราชการหรือผู้ซึ่งอาจได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติหน้าที่ราชการนั้น หากได้รับไว้แล้วและทราบภายหลังว่าทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด ที่รับไว้มีมูลค่าเกินปกติวิสัยก็ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร็ว เพื่อดำเนินการตามสมควรแก่กรณี

#### **ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประกอบวิชาชีพครู**

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประกอบวิชาชีพครูไม่อาจปฏิเสธความรับผิดชอบต่อปัญหาด้านคุณธรรมของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งของนักเรียนและต่อวิชาชีพครู เพราะสังคมมีความคาดหวังด้านจริยธรรมจากครูใหญ่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องเป็นสถาบันแห่งศีลธรรม (moral institute) ที่ช่วยกำหนดบรรทัดฐานของสังคม (social norm)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีศีลธรรมและเป็นตัวแทนด้านศีลธรรม (moral agent) การตัดสินใจเรื่องใด ๆ ก็ตามต้องอยู่บนเหตุผลของค่านิยมทางศีลธรรม (moral value) เป็นหลักมากกว่าหลักการอื่น ๆ
3. การบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทุ่มเททรัพยากรทุกอย่างเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามได้อย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพในทุก ๆ ด้านให้มีคุณภาพ และได้ฝึกปฏิบัติให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีความสุข (ดี เก่ง และมีความสุข)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีระเบียบวินัยในตนเองไม่เกี่ยวข้องกับบอขายมุขหรือสิ่งเสพติดหรือประพาศติผิดทางชู้สาว แต่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต ไม่เรียกรับผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

เมื่อพิจารณาจรรยาบรรณ หรือกฎกติกาที่กำหนดขึ้นโดยองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ตลอดจนข้อบังคับที่เกี่ยวกับข้าราชการพลเรือนดั่งที่กล่าวข้างต้น ซึ่งมีจำนวนค่อนข้างมาก จนทำให้เกิดความรู้สึกว่าบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตกอยู่ในสถานะที่อาจเรียกได้ว่า “ถูกล้อมคอก” ไม่ต่างอะไรกับสัตว์เลี้ยง แพบจะไม่มีพื้นที่ให้กระดิกตัวได้ จริ่งอยู่จรรยาบรรณ หรือกฎกติกาที่ตราขึ้นเพื่อควบคุมกลุ่มวิชาชีพนั้น เป็นสิ่งที่ดี และอาจกล่าวได้ว่า “กำหนดขึ้นมาด้วยความประสงค์ดี” แต่มีข้อควรระวังเช่นเดียวกันว่า หากมีมากเกินไปหรือมีรายละเอียดมากเกินไป น่าจะสร้างความกดดันในทางลบแก่ผู้ประกอบวิชาชีพมากกว่าจะเป็นการแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพราะจะก่อให้เกิดความรู้สึกว่า “ถูกระวาง” มากกว่าความรู้สึกภูมิใจในวิชาชีพ แม้จะมีประเด็นโต้แย้งว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครู ตั้งอยู่ในฐานะเป็น “ปุชนียบุคคล” กฎกติกาที่กำหนดขึ้นจึงมีมาก ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูวิชาชีพครูให้สูงส่งกว่าวิชาชีพอื่น อย่างไรก็ตาม ในประเด็นนี้มีเรื่องที่ไม่ควรมองข้าม 3 ประการ คือ (1) ภาวะความเป็นมนุษย์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู (2) สถานะความเป็นครู และ (3) สถานะแห่งปุชนียบุคคล

ไม่อาจปฏิเสธได้ว่า ผู้ประกอบอาชีพครู ก็คือมนุษย์ เมื่อเป็นมนุษย์ ก็ย่อมมีความเป็นอยู่อย่างมนุษย์ มีความต้องการ มีโลก มีไกรธ มีหลงอย่างมนุษย์ และย่อมมีความผิดพลาดอันเป็นวิสัยธรรมดาของมนุษย์ ดังนั้น หากครู หรือผู้บริหารสถานศึกษากระทำความผิดพลาดบ้าง หรือละเมิดกฎกติกาบ้าง สังคมก็พึงให้อภัย บนพื้นฐานแห่งความเป็นมนุษย์ สถานะความเป็นครู ก็คือการประสาทวิทยาการแก่ศิษย์ (ผู้เรียน) ครอบเกล้าที่ครูยังทำหน้าที่ได้อย่างเต็มสมรรถนะสามารถ ย่อมจะได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม สถานะของความเป็นปุชนียบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ย่อมแตกต่างจากความเป็นปุชนียบุคคลของนักบวช หรือพระสงฆ์ เพราะแม้ครูจะสั่งสอนอบรมศิษย์ด้านศีลธรรมบ้าง ก็ถือว่าเป็นหน้าที่รอง เพราะหน้าที่หลักคือการประสาทวิทยาการ ดังนั้น ความเป็นปุชนียบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู จึงแตกต่างจากพระสงฆ์ และตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ผู้ให้ความรู้” มากกว่า “ผู้สั่งสอนศีลธรรม” แม้สังคมจะคาดหวังค่อนข้างสูงจากผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในด้านวิทยาการ และศีลธรรม แต่ถ้าหากนำประเด็นทั้งสาม

ที่กล่าวข้างต้นมาพิจารณาพร้อมอย่างเป็นกลาง และยุติธรรม บางทีก็อาจจะมีประเด็นคำถามเกิดขึ้นได้เช่นกันว่า “สังคมคาดหวังในสิ่งที่มีใช้หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ประกอบการวิชาชีพครูหรือไม่?” และ “สังคมคาดหวังสูงเกินกว่าที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประกอบการวิชาชีพครูจะปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกหรือไม่?” คำถามที่มีนัยสำคัญที่องค์กรที่ควบคุมดูแลจะต้องให้คำตอบ ก็คือจรรยาบรรณ และกฎกติกาต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นนั้นมีความเหมาะสมกับวิชาชีพครูในลักษณะเป็นการส่งเสริมและพัฒนา หรือว่ามีลักษณะเป็นการบีบคั้นหรือไม่? มีคำถามอยู่บทหนึ่งที่น่าสนใจ คือ “องค์กรใดมีกฎระเบียบมากเกินไป แสดงว่าองค์กรนั้นมีปัญหา” จึงมีคำถามว่า “องค์กรของผู้ประกอบการวิชาชีพครูกำลังประสบปัญหาใช่หรือไม่?”

### เอกสารอ้างอิง

ก.พ., ข้อบังคับ ก.พ. ว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2537

คุรุสภา, ระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณของครู พ.ศ. 2526

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., จรรยาบรรณวิชาชีพครู (Code of Ethics of Teaching Profession), [www.edu.chula.ac.th/knowledge/rule/admin.-rule.htm](http://www.edu.chula.ac.th/knowledge/rule/admin.-rule.htm)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2537 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ สภาลาดพร้าว, 2540

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ สภาลาดพร้าว, 2541