

## เขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เป็นกันเอง

ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลัย  
Asst.Prof.Dr.Anek Silpanilaman

ในบทความนี้จะกล่าวถึง การเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเนื้อหาสาระในบทที่ 2 ของงานวิจัยดังนี้

### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 1.1 หลักและการหาหัวข้อเรื่อง

หลักและการหาหัวข้อเรื่องของเอกสารที่เกี่ยวข้องคือ นำมาจากแต่ละย่อหน้าของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ในบทที่ 1 ของงานวิจัย คือ

1) ย่อหน้าแรก มักจะกล่าวถึงความจำเป็นและความสำคัญที่ต้องทำวิจัยในเรื่องนี้ในภาพกว้าง ๆ โดยมีกฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจ หลักสูตร หรือมติค.ร.ม. กล่าวถึง ดังนั้นเอกสารที่เกี่ยวข้องเรื่องแรกคือ กฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจ หลักสูตร หรือมติค.ร.ม. ที่กล่าวถึงในย่อหน้าแรกนี้ เช่น ในย่อหน้าแรกของความเป็นมากล่าวถึงมาตราที่ปรากฏในพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นบทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องเรื่องแรกคือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ควรกล่าวเฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิจัย) แต่ถ้าย่อหน้าแรกกล่าวถึงความสำคัญของภาษาซึ่งปรากฏในหลักสูตร ดังนั้นเรื่องแรกก็คือ หลักสูตรฉบับนั้น (เน้นเฉพาะกลุ่มสาระภาษา และระดับชั้นที่จะทำวิจัย) เป็นต้น

2) ย่อหน้าที่สอง มักจะกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการเน้นหรือพัฒนากลุ่มตัวอย่าง (นั่นก็คือตัวแปรตาม) ดังนั้นเอกสารที่เกี่ยวข้องคือ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับตัวแปรตามนั้น เช่น การมีส่วนร่วมทางการเมือง/การศึกษา, ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานของ.../การบริหารการศึกษาของ..., การประเมินโครงการ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการเขียนแบบสอบถาม หรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3) ย่อหน้าที่สาม มักจะกล่าวถึงปัญหาของการพัฒนาตัวแปรตาม และตามด้วยย่อหน้าที่สี่ที่กล่าวถึงแนวทางในการแก้ปัญหาที่เคยทำมาแล้ว(ถ้าเป็นการทดลอง) โดยนำมาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่แก้ปัญหาในเรื่องนี้มาแล้ว ซึ่งหนึ่งในแนวทางแก้ไขจะต้องตรงกับตัวแปรต้นที่ผู้วิจัยตั้งใจจะทำ แต่ถ้าเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ อาจกล่าวถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในย่อหน้านี้หรือไม่เขียนถึงก็ได้ ถ้าเขียนถึงจะเป็นประโยชน์ในการตั้งสมมติฐาน และจากย่อหน้านี้จะนำมาใช้ในการเขียนในบทที่สอง ในหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4) ย่อหน้าที่ห้า มักจะกล่าวถึงองค์ความรู้ในตัวแปรต้น (นวัตกรรมที่ผู้วิจัยต้องการจะสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา สำหรับงานวิจัยแบบทดลอง หรืองานวิจัยแบบสำรวจที่ต้องการหาความคิดเห็นว่า นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งถือว่าพอเพียงสำหรับการทำสารนิพนธ์ โดยไม่ต้องนำไปทดลอง เช่น การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้, การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ, การพัฒนาหลักสูตรการสานกะติบข้าว เป็นต้น) จะมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำไปสร้างนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการวิจัย แต่สำหรับการสำรวจความพึงพอใจ การมีส่วนร่วม การดำเนินงาน เป็นต้น ส่วนนี้จะหมายถึง

ปัจจัยส่วนบุคคล จึงไม่ต้องเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องในส่วนนี้ (ย่อหน้าที่ห้าของความเป็นมาในบทที่หนึ่งก็ไม่มี และองค์ความรู้ในส่วนนี้ในบทที่สองก็ไม่มีเช่นกัน)

5) ย่อหน้าที่หก มักจะกล่าวถึงบริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย ดังนั้นเอกสารที่เกี่ยวข้องคือ บริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย และสาระที่สำคัญในส่วนนี้ก็คือข้อมูลของประชากร เพื่อที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างและเป็นการยืนยันให้ผู้อ่านงานวิจัยมั่นใจว่าผู้วิจัยรู้เรื่องสถานที่ที่จะทำวิจัย

## 1.2 วิธีการเขียน

1) แนวการเขียนตามเรื่องแรกคือ กฎหมาย หรือหลักสูตร และเรื่องที่ว่าด้วยบริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัยมีแนวการเขียนเหมือนกัน และมักไม่มีการสรุปตอนท้าย โดยการเขียนในเรื่องแรกคือกฎหมายหรือหลักสูตรนั้นจะเป็นสิ่งประกันให้มั่นใจได้ว่างานวิจัยที่จะทำนั้นมีกฎหมายหรือหลักสูตรรองรับ สามารถทำวิจัยได้ตามแนวทางที่ประเทศต้องการ ส่วนบริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย (ให้ระบุชื่อสถานที่นั้น) เพื่อแสดงให้รู้ว่าผู้วิจัยมีความรู้และเกี่ยวข้องกับสถานที่ที่จะทำวิจัย ทำให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง กำหนดกลุ่มตัวอย่างได้ครอบคลุมและเป็นตัวแทนของประชากรได้ถูกต้อง และเมื่อทำวิจัยก็มั่นใจได้ว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานที่นั้น ๆ แนวการเขียนของสองหัวข้อนี้จะคล้ายกันคือ เขียนเฉพาะในส่วนที่สัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการอ้างอิงเท่านั้น ส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องไม่ควรนำมาใส่ แต่ถ้าต้องการนำมาไว้เพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ ก็ควรเขียนในลักษณะสรุปความจะดีที่สุด และมักจะไม่มีการสรุปตอนท้ายของหัวข้อ แต่ถ้าอยากสรุปก็ให้สรุปว่าจะนำส่วนไหนมาใช้ในการวิจัยก็พอ

2) ส่วนหัวข้อเรื่องของเอกสารที่เกี่ยวข้องที่อยู่ระหว่างสองเรื่องใน 1) นั้น จะเป็นหัวข้อขององค์ความรู้ของเรื่องที่จะทำวิจัย (ตัวแปรตาม), องค์ความรู้ของนวัตกรรมที่ใช้ (ตัวแปรต้น), ระเบียบวิธีวิจัย (ที่ไม่ใช่การวิจัยเชิงสำรวจหรือทดลอง), แผนการสอน (ถ้าตัวแปรต้นเป็นวิธีสอน)/แผนการบริหารโครงการ (ถ้าเป็นการประเมินโครงการ) เป็นต้น เรื่องเหล่านี้จะมีวิธีการเขียนในแนวเดียวกันคือ ต้องมีหัวข้อย่อยที่สำคัญ 3 หัวข้อย่อยคือ

(1) ความหมาย ความหมายแรกที่ควรจะนำมาคือ ลอกมาจากพจนานุกรมหรือสารานุกรม แล้วจึงค่อยนำความหมายที่นักการศึกษาหรือนักวิชาที่มีชื่อเสียง (อย่าใช้บุคคลทั่วไป) สัก 3-5 คน (ไม่ควรต่ำหรือเกินจากนี้) แล้วย่อหน้าขึ้นบรรทัดใหม่ สรุป จากความหมายที่ลอกมาข้างต้น ให้เป็นความหมายที่ผู้วิจัยต้องการในการวิจัยครั้งนี้ แล้วทำสำเนาไปไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะในบทที่ 1 ด้วย

(2) กระบวนการที่ใช้ หรือการสร้างนวัตกรรม หรือองค์ประกอบของเรื่องที่จะทำวิจัย ถ้าเป็นแบบสำรวจหรือแบบสอบถามก็จะแสดงถึงด้านต่าง ๆ และรายการย่อย ๆ ที่ต้องการจะสำรวจหรือสอบถาม ซึ่งจะนำมาจากระเบียบข้อบังคับ กฎหมายของหน่วยงานนั้น ๆ หรือจากนักการศึกษา นักวิชาการหรือนักบริหารที่สำคัญระบุไว้ โดยกระบวนการหมายถึงขั้นตอนในการนำหรือสอนสิ่งนั้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ส่วนการสร้างหมายถึงการผลิตนวัตกรรมหรือเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยค้นคว้าหาข้อเขียนที่กล่าวถึงเรื่องดังกล่าวจากนักการศึกษาหรือนักวิชาการสัก 3-5 คน แล้วสรุปว่าจะใช้กระบวนการหรือแนวคิดหรือทฤษฎีของใครมาใช้ในการวิจัยของตน แล้วทำสำเนาไปต่อในความหมายตอนแรก ในนิยามศัพท์เฉพาะ

(3) การประเมิน การประเมินนี้ก็เพื่อหาคุณภาพของนวัตกรรม แบบสอบถาม หรือเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวิจัยของตน (แต่ถ้าเครื่องมือนั้นลอกมาจากงานอื่นที่เขาหาคุณภาพจนเป็นที่น่าเชื่อถือ

ถือ หรือเป็นเครื่องมือที่ได้มาตรฐานแล้ว ก็ไม่ต้องหาคุณภาพอีก ให้ระบุคุณภาพของเครื่องมือนั้นได้เลย) โดยหาแนวคิดจากนักการศึกษาหรือนักวิชาการที่มีชื่อเสียงสัก 3-5 คน แล้วสรุปว่า จะใช้แนวคิดของใคร หรือจะใช้วิธีผสมผสานอย่างไร แล้วทำสำเนาไปใส่ไว้ต่อจากตอนที่(2)ในนิยามศัพท์เฉพาะ

ดังนั้น นิยามศัพท์เฉพาะในบทที่ 1 จะประกอบไปด้วย ความหมาย กระบวนการ และการประเมิน นิยามศัพท์ตัวนั้นจึงจะสมบูรณ์ ทำให้สามารถทำวิจัยได้สอดคล้องกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ส่วนหัวข้อย่อยอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยจะกล่าวถึงนอกเหนือจากหัวข้อย่อยที่สำคัญสามหัวข้อนี้เพิ่มเติมอีกก็ได้ เช่น ลักษณะ, ชนิด, ประโยชน์, ความสำคัญ, ... เป็นต้น เพื่อให้หัวข้อหลักได้รับการยืนยันและมั่นใจจากผู้อ่านงานวิจัยว่า ผู้วิจัยได้ค้นคว้ามาอย่างหลากหลายและเจาะลึก ก็ย่อมทำได้

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน จะยกตัวอย่างความสอดคล้องของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา กับเอกสารที่เกี่ยวข้องจากงานวิจัยของนักศึกษาที่ทำแล้วดังนี้

ก. จากงานวิจัยเรื่อง “การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ” ปี 2557 โดย จุฑามณี นิลผาย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ย่อหน้าแรก กล่าวถึงพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ที่ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เรื่องแรก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ในมาตราที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
ย่อหน้าสอง กล่าวถึงนโยบายและระบบประกันคุณภาพที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	เรื่องสอง นโยบายและระบบประกันคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ
ย่อหน้าสาม กล่าวถึงแนวคิดและข้อกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เรื่องสาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดต่าง ๆ
ย่อหน้าสี่ กล่าวถึงปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ย่อหน้าห้า กล่าวถึงบริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย	เรื่องสี่ บริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย
ย่อหน้าสุดท้าย กล่าวถึงผู้วิจัยในฐานะที่เกี่ยวข้องกับการกิจในการประกันคุณภาพของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องนี้	เรื่องห้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	เรื่องหก กรอบแนวคิดในการวิจัย

ข. จากงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ปี 2556 ของ ฐาปณี สิงห์นันท์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ย่อหน้าแรก กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดไว้ในหลักสูตร	เรื่องแรก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ม.3
ย่อหน้าสอง กล่าวถึงการสอนภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาทักษะทั้ง 4 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ	เรื่องสอง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ย่อหน้าสาม กล่าวถึงปัญหาของการสอนอ่าน และมีผู้แก้ไขปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ และหนึ่งในนั้นคือการแก้ปัญหาด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแผนที่ความคิด (งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)	เรื่องสาม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องสี่ การสร้างแผนที่ความคิด
ย่อหน้าสี่ กล่าวถึงองค์ความรู้ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแผนที่ความคิด	เรื่องห้า แผนการจัดการเรียนรู้(เพราะต้องเขียนแผนฯ) เรื่องหก ความพึงพอใจ(เพราะวัตถุประสงค์ต้องการสอบถามความพึงพอใจ)
ย่อหน้าห้า กล่าวถึงบริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย	เรื่องเจ็ด บริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย
ย่อหน้าหก กล่าวสรุป เป็นการขมวดเรื่องว่าจะทำวิจัยเรื่องนี้	เรื่องแปด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องเก้า กรอบแนวคิดในการวิจัย

ค. จากงานวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด: ศึกษาเฉพาะกรณีตำบลอึ่งอึ่ง อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” ปี 2554 ของ บุญเกิด โหรี สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ย่อหน้าแรก กล่าวถึงการปกครองของไทยและรัฐธรรมนูญ	เรื่องแรก กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในส่วนที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งและคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ย่อหน้าสอง กล่าวถึงปัญหาของการเลือกตั้ง	เรื่องสอง ระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด
ย่อหน้าสาม กล่าวถึงแนวทางการแก้ปัญหาที่เคยทำมา	เรื่องสาม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกตั้ง หรือแนวปฏิบัติของการเลือกตั้งของประเทศและต่างประเทศ
ย่อหน้าสี่ บริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย	เรื่องสี่ บริบทของสถานที่ที่จะทำวิจัย
ย่อหน้าสุดท้ายกล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	เรื่องห้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องหก กรอบแนวคิดในการวิจัย

ง. จากงานวิจัยเรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์การนำหลักอริยมรรคกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย” ปี 2553 ของ พระสาคร กวีวิไล (พันเพชร) สาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ย่อหน้าแรก กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยในประเทศไทยที่ปรากฏในกฎหมาย	เรื่องแรก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต
ย่อหน้าสอง กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา	เรื่องสอง หลักอริยมรรคในพระไตรปิฎก
ย่อหน้าสาม กล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	เรื่องสาม การวิเคราะห์การนำหลักอริยมรรคกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย

หมายเหตุ เนื่องจากเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องแรกจึงเป็นบทที่ 2 เรื่องสองจึงเป็นบทที่ 3 และเรื่องสามจึงเป็นบทที่ 4

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย การตั้งสมมติฐาน การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป การพิจารณางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถให้หลักการพิจารณา ดังนี้

- 1) ชื่อเรื่องเดียวกัน
- 2) ตัวแปรต้นเหมือนกัน/คล้ายกัน
- 3) ตัวแปรตามเหมือนกัน/คล้ายกัน
- 4) ระดับของประชากรระดับเดียวกัน/ใกล้เคียงกัน
- 5) สถานที่และปีวิจัยต่างกัน ถ้าสถานที่เดียวกันควรทำวิจัยห่างกันประมาณ 10 ปี

การเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรเขียนเรียงตามลำดับปีที่ทำวิจัย และสาระของงานวิจัยควรเขียนในรูปแบบเดียวกัน เช่น เริ่มจากชื่อผู้วิจัย ปีที่ทำวิจัย เรื่องที่ทำวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผลการวิจัย เป็นต้น งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อมาก็เขียนในกรอบเดียวกันนี้

การนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควรแยกงานวิจัยในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ ส่วนการสรุปควรสรุปผลของการวิจัยเฉพาะที่นำมาเท่านั้น โดยมีแนวทางการสรุปดังนี้ “จากงานวิจัยในประเทศจำนวน ... เรื่องและงานวิจัยต่างประเทศจำนวน ... เรื่อง พบว่า..... ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยและอภิปรายผลต่อไป”

ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในที่นี้จะกล่าวเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพียงเรื่องละ 3 เรื่องเท่านั้น ดังนี้

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ (2552, หน้า 98 – 114) ได้ทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการประกันคุณภาพภายในที่มีผลต่อพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย” งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การเปรียบเทียบการดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดย ชลิตา ยืนยาว (2546) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทของกองทัพเรือ โดย พงศ์เทพ จิระโน (2547)

การพัฒนาารูปแบบและเกณฑ์การประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดย สุวินัย วงศ์สุฤทธิ์ (2549) การประกันคุณภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัยในการเพิ่มลักษณะรูปแบบในการตรวจสอบมาตรฐาน โดย แพททริกและจอห์น (Patrick and John, 1997) การประเมินผลกระทบในการตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษาในสหราชอาณาจักร ตั้งแต่ปี 1993 ถึง 1998 โดย นิวตัน (Newton, 1999) และ การประกันคุณภาพในระดับอุดมศึกษาของประเทศกำลังพัฒนา โดย ลิม (Lim, 1999)

ชัยเขตต์ สมนึก (2553, หน้า 39 – 43) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา อำเภอโพธารอง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลังด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ” งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การสอนทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดย บุขบา พิทักษ์ (2543) ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนโดยวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดย ศราวุธ ชาชุมวงศ์ (2544) การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภาพยนตร์ โดย เยวรัตน์ ทักสูงเนิน (2547) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยการใช้สื่อโทรทัศน์ที่มีข้อความปรากฏบนจอ กับไม่มีข้อความปรากฏบนจอ โดย ฮวง (Huang, 1998) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการฟังกับความสามารถในการอ่าน โดย โควเนส-เอสเทลเล (Cowen-Estelle, 1999) และ การพัฒนาความสามารถในการฟัง โดยใช้แถบบันทึกวีดิทัศน์ โดย อาเดิลมานน์ (Adelmann, 2003)

บุญเกิด โหรี (2554, หน้า 46 – 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีตำบลอี่อง อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย สุเทพ แก้วนิลศรี (2549) ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของคณะกรรมการการเลือกตั้งในเขตเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ โดย ประภาส แถนสีแสง (2551) และ ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด : กรณีศึกษาผู้มีสิทธิเลือกตั้งในอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย โดย สุทธิชา มะโนพรหม (2551)

ดารุณี จำรัสรักษ์ (2555, หน้า 67 – 70) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free Time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย นวรัตน์ มัสยาเย (2542) ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร โดย ศศิธร พูลทอง (2546) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี CIRC โดย นพมณี ชันติแก้ว (2547) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดย สตีลส์ (Steals, 1990) ผลสัมฤทธิ์และทัศนคติของนักเรียนวิทยาลัยชุมชนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team-Achievement Divisions โดย

ออแลนโด (Orlando, 1992) และ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการใช้การบูรณาการการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา โดย คินเดอร์ (Kinder, 2000)

จิรพรรณ เกลาเกลี้ยง (2556, หน้า 33 – 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย โดย เจตน์สุดา ทศานนท์ (2549) การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ โดย ณ์รัฐฉิม สิทธิเวช (2550) และ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดย สุทธิมาลย์ ไยมณี (2551)

ฉบับนี้จะขอจบบทความเพียงเท่านี้ ฉบับหน้าจะเขียนเป็นตอนที่ 4 ในหัวข้อ “การเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย” ถ้ามีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ dranek101@gmail.com หรือ โทร 086 642 2038 สวัสดิ์

## เอกสารอ้างอิง

- จิรพรรณ เกลาเกลี้ยง. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- จุฑามณี นิลผาย. (2557). การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ฐาปนี สิงห์นนท์. (2556). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดารุณี จำรัสรัชฌ์. (2555). การใช้เทคนิค CIRC ประกอบหนังสือภาพภาษาอังกฤษ ชุด Free Time เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญเกิด โหรี. (2554). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีตำบลอึ่งออง อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พระครูวิจิตรปัญญาญาณ. (2552). แนวทางการประกันคุณภาพภายในที่มีผลต่อพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

พระสาคร กวีวิไล. (พินเพชร). (2553). **ศึกษาวิเคราะห์การนำหลักอริยมรรคกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ในสังคมไทย**. วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา. บัณฑิต  
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ธัญเขตต์ สมนึก. (2553). **การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนชัยศรี  
วิทยา อำเภอโพธารองจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลังด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
ในชั้นเรียนแบบร่วมมือ**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ในงานอาชีพ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม