

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม
ประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
Students' Opinion on Student Council's Roles in Reinforcing Democratic
Cultures in the Holy Infant Jesus Roi-Et School

ทศพล งามบาง¹

Todsapol Ngambang

ดร.ไพรัช พันธ์ชมภู²

Dr.Phairat Phuenchomphoo

รองศาสตราจารย์อุดม พิริยสิงห์³

Assoc. Prof. Udom Phiryasing

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาท ของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ของนักเรียนที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นต่างกัน และ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test (Independent Samples) และ F-test โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งสามด้าน เรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านปัญญาธรรมด้านสามัคคีธรรม และด้านคารวะธรรม ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มี เพศ อายุ และระดับชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวม ไม่แตก

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 3) ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเรียงลำดับจากความถี่สูงหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ควรให้ความเคารพรุ่นพี่ควรพูดจาให้สุภาพไพเราะและไม่ถือตนเป็นใหญ่ และควรเคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน และต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

คำสำคัญ : 1. ความคิดเห็น 2. บทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย 3. โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ABSTRACT

The Objectives of this thematic paper were as follows:- 1) to study the students' opinions on the student council's roles in reinforcing democratic cultures in The Holy Infant Jesus Roi-Et School, 2) to compare the students' opinions on the student council's roles in reinforcing democratic cultures in the Holy Infant Jesus Roi-Et School to variables of genders ages and levels, and 3) to gather their suggestions and development guidance of the student council's roles in reinforcing democratic cultures in the Holy Infant Jesus Roi-Et. The sample was 260 secondary students in the Holy Infant Jesus Roi-Et School for the academic year 2015 which was obtained by using Multi-stage Random Sampling. The tool used for the research was five rating scale questionnaires with 42 questions. The entire questionnaire met the reliability at .91. The statistics used for the research were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. The data were classified and analyzed by the computer software package. The findings are as follows:-1) The Students' Opinions on the Student Council's Roles in Reinforcing Democratic Cultures in The Holy Infant Jesus Roi-Et School has rated at high level in the overall aspect. The result from the evaluation of the sample students in the overall aspects was summed up to a total of 4.27 and the Standard Deviation was valued at 0.66 2) The hypothesis testing results have confirmed that variables of their genders, ages and levels have comprehensively shown no significant differences statistically .05 And 3) The suggestions and development guidance of the student council's roles in reinforcing democratic cultures in the Holy Infant Jesus Roi-et School are to be honor the senior students, to talk politely, to pay respect others, to follow the school's rules and to think about the public affairs respectively.

Keywords : 1. Opinion 2. Student Council's Roles in Reinforcing Democratic Cultures 3. Holy Infant Jesus Roi-et School.

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายของสถานักเรียนคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคารวธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคม และประเทศ สถานักเรียนจึงเป็นรากฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนั้นจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความงอกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 4)

จากผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดที่ผ่านมาพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญคือ คณะครูส่วนมากยังไม่เห็นความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย ผู้บริหารไม่ได้สร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยอย่างจริงจัง การประสานงานและการบูรณาการโครงการไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ และขาดการจัดทำแผนงานที่ชัดเจน และอีกประการหนึ่งคือผู้ศึกษาค้นคว้าต้องการพัฒนาวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ส่งผลให้ประเทศชาติเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีและยั่งยืน ซึ่งการที่จะพัฒนาและเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยให้ถูกทางนั้น เราจำเป็นต้องสำรวจความคิดเห็น ความต้องการจำเป็นในสิ่งเหล่านั้นเสียก่อน

ด้วยหลักการและเหตุผลในเบื้องต้นที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พระกุมารร้อยเอ็ดในการวัดการประพฤติ การปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรมประชาธิปไตยของนักเรียน เพื่อการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยของนักเรียนทั้งสามด้าน คือ ด้านคารวธรรม ด้านสามัคคีธรรม และด้านปัญญาธรรม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นต่างกัน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม

ประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

3.2 นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

3.3 นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียน ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

4.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

4.3 ทำให้ทราบข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

4.4 นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้พัฒนาในกิจกรรมของงานสภานักเรียน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 514 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 260 คนผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณของยามานะ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณของยามานะ (Yamane, 1967)

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสภานักเรียน ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคารวธรรม 2) ด้านสามัคคีธรรม และ 3) ด้านปัญญาธรรม

5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed-ended Questionnaire) มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .255 - .785 และความเชื่อมั่นทั้ง

ฉบับ (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา α ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .91

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถึงผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความร่วมมือในการให้ความอนุเคราะห์และขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติสำเร็จรูปทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ และระดับชั้น วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญหาธรรม ใช้เทคนิคทางสถิติโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ระดับความคิดเห็น

3) การทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) ได้แก่ 1) สถิติวิเคราะห์ค่าที (Independent t-test) และ 2) สถิติวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 260 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 74.23 มีอายุระหว่าง 12 – 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.23 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.08

6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งสามด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากหาน้อย ได้แก่ ด้านปัญหาธรรม (\bar{x} = 4.39) ด้านสามัคคีธรรม (\bar{x} = 4.30) และด้านคารวธรรม (\bar{x} = 4.13) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ด้านคารวธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านคารวธรรมในด้านการแสดงความเคารพเทิดทูนสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ในทุกโอกาส” และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 10 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านคารวธรรมในด้านการแสดงความเคารพแก่บุคคลที่อาวุโสกว่า”

2) ด้านสามัคคีธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 6 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านสามัคคีธรรมในด้านการทำงานร่วมกันระดมความคิดร่วมกันและต้องช่วยเหลืออย่างตั้งใจจริงจึงไม่หลีกเลี่ยงหรือทำแบบอย่างเอาเปรียบผู้อื่น” และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 9 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านสามัคคีธรรมในเรื่องการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม”

3) ด้านปัญญาธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 10 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านปัญญาธรรมในด้านการระบุและอธิบายเหตุผลที่ใช้ตัดสินใจ” และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 5 ที่ว่า “สถานักเรียนมีพฤติกรรมด้านปัญญาธรรมในเรื่องที่มีปัญหาใดเกิดขึ้นเมื่อมีเรื่องที่จะต้องตัดสินใจทุกคนต้องร่วมกันคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน”

6.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดของนักเรียนที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยโดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานข้อที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยโดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

สมมติฐานข้อที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยโดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis)

6.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเรียงลำดับจากความถี่มากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 “ควรให้ความเคารพรุ่นพี่” อันดับที่ 2 “ควรพูดจาให้สุภาพไพเราะ และไม่ถือตนเป็นใหญ่” และอันดับที่ 3 “ควรเคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน และต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม”

7. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

7.1 นักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อภิปรายได้ว่า สถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม

เปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานและสามารถตรวจสอบได้ ยิ่งไปกว่านี้สภานักเรียนยังเป็นแบบอย่างในการเทิดทูนสามสถาบันหลักของชาติ คือ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันที่จะยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชาติ สภานักเรียนมีการทำงานร่วมกันระดมความคิดร่วมกันช่วยเหลืออย่างเกื้อกูลกันอย่างจริงจังจริงจังใจ ไม่หลีกเลี่ยงหรือทำแบบอย่างเอาเปรียบผู้อื่นและสภานักเรียนมีการอธิบายถึงเหตุและผลที่ใช้ตัดสินใจในการดำเนินงานทุกครั้ง สอดคล้องกับแนวคิดของ **จรรยาพรูทอง-แสงอุทัย (2558, หน้า 5)** ได้กล่าวถึงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถาบันการศึกษาว่ามีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและสนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและการรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่น เสริมสร้างให้ครูอาจารย์ และผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและรักใคร่ปรองดองกัน กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับในข้อตกลงร่วมกันของกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย พยายามโน้มน้าวให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุผลในกฎระเบียบต่างๆ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาชุมชนกิจกรรมทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น สนับสนุนและเป็นตัวอย่างในการใช้สิทธิเลือกตั้งระดับต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิตาภา โกพลรัตน์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และเจตคติเกี่ยวกับฟิสิกส์ในห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ด้านของความคิดเห็นของนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 1 (Actual-1 PLEI Form) สภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 2 Actual-2 PLEI Form) และสภาพที่พึงประสงค์ (Preferred PLEI Form) มีค่าอยู่ระหว่าง 3.19 ถึง 3.36 4.74 ถึง 4.81 และ 4.86 ถึง 4.95 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้

7.1.1 ด้านคารวธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อภิปรายว่า สภานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ได้มีการนำหลักการด้านคารวธรรมเข้าไปใช้ในการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดอยู่ในระดับมากขึ้นไป สภานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีความพร้อมที่จะให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยให้ประสบความสำเร็จ ให้นักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเป็นผู้ที่มีความประพฤติในด้านคารวธรรมต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรนันท์ ปะติเส (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนต่อนโยบายการปราบปรามยาเสพติด : กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนเทคโนโลยีอีสานเหนือ พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเทคโนโลยีอีสานเหนือจังหวัดอุดรธานีต่อนโยบายการปราบปรามยาเสพติดอยู่ในระดับเห็นด้วย

7.1.2 ด้านสามัคคีธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสภานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อภิปรายว่า สภานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดได้มีการนำหลักการด้านสามัคคีธรรมเข้าไปใช้ในการดำเนินงาน การปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่

คณะ สร้างความรู้สึกกลมเกลียว ร่วมมือกันทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น วางแผนร่วมคิดร่วมทำช่วย เหลือกันสอดคล้องกับแนวคิดของ สัญญา โสภา (2547, หน้า 61–62) ได้กล่าวว่า พลเมื่อดิของชุมชน คือ บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตย โดยมีคุณลักษณะด้านสามัคคีธรรม คือ การร่วมมือช่วยเหลือกัน และกันโดยมีการเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมร่วมมือกันทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น วางแผนร่วมคิดร่วมทำช่วยเหลือกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อส่วนรวมและสังคมและสร้างความรู้สึ กกลมเกลียว เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ

7.1.3 ด้านปัญญาธรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริม สร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากผลการวิจัยปรากฏเช่น นี้อภิปรายว่าสถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดได้มีการนำหลักการด้านปัญญาธรรมเข้าไปใช้ในการ ดำเนินงาน การปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาาร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การระดมความคิดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมน้กประหยัดตัวน้อยซึ่งเป็นกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมการประหยัดพลังงาน เช่น การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ และการกำจัดขยะมูลฝอยใน โรงเรียนให้ถูกวิธีสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 51) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมประชาธิปไตยที่ต้องสร้างเสริมให้เกิดแก่นักเรียนในด้านปัญญาธรรมคือการใช้ ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาร่วมกันใช้วิธีการทางปัญญาในการโต้เถียงหรือหาข้อยุติต่างๆ พฤติกรรมที่แสดงออก

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีความคิดเห็นต่อบทบาทของ สถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด โดยรวม และ ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หากสถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดต้องการเป็นองค์กรที่ทำงานเพื่อสมาชิก ในองค์กรโดยแท้จริงแล้ว คณะกรรมการทุกคนในองค์กรต้องประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักวัฒนธรรม ประชาธิปไตยทั้งสามด้าน คือ ด้านคารวธรรม ด้านสามัคคีธรรม และด้านปัญญาธรรมอย่างเคร่งครัดและ พัฒนาให้ดีขึ้นจนถึงระดับมากที่สุด และส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง วัฒนธรรมประชาธิปไตย เช่น จัดอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน เชิญวิทยากรให้ความรู้ เป็นต้น

8.1.2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ด้านคารวธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หาก สถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดต้องการเป็นองค์กรที่ทำงานเพื่อสมาชิกในองค์กรโดยแท้จริงแล้ว คณะกรรมการทุกคนในองค์กรต้องประพฤติปฏิบัติตนด้านคารวธรรม อย่างเคร่งครัดและพัฒนาให้ดีขึ้นจนถึง ระดับมากที่สุด โดยหาวิธีการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการแสดงความเคารพแก่บุคคลที่อาวุโส กว่าทักทายกันด้วยถ้อยคำที่สุภาพและแสดงความเคารพต่อคุณครูในฐานะที่เป็นนักเรียนโดยการเคารพเชื่อ ฟังคำสั่งสอนในทุกโอกาสทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นต้น

8.1.3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้าง

วัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ด้านสามัคคีธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หากสถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดต้องการเป็นองค์กรที่ทำงานเพื่อสมาชิกในองค์กรโดยแท้จริงแล้ว คณะกรรมการทุกคนในองค์กรต้องประพฤติปฏิบัติตนด้านสามัคคีธรรมอย่างเคร่งครัดและพัฒนาให้ดีขึ้น จนถึงระดับมากที่สุด โดยหาวิธีการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมในเรื่องการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มการ ให้กำลังใจเพื่อนและหมู่คณะด้วยความเต็มใจและการเสียสละความสุขส่วนตัวหรือหมู่คณะเพื่อประโยชน์สุข ของส่วนรวมหรือของชาติเป็นต้น

8.1.4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ด้านปัญญาธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หากสถานักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดต้องการเป็นองค์กรที่ทำงานเพื่อสมาชิกในองค์กรโดยแท้จริงแล้ว คณะกรรมการทุกคนในองค์กรต้องประพฤติปฏิบัติตนด้านปัญญาธรรม อย่างเคร่งครัดและพัฒนาให้ดีขึ้น จนถึงระดับมากที่สุด โดยหาวิธีการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมในเรื่องที่ว่าถ้ามีปัญหาใดเกิดขึ้นเมื่อมี เรื่องที่จะต้องตัดสินใจทุกคนต้องร่วมกันคิดแก้ปัญหาาร่วมกันแก้ปัญหาที่ที่มีปัญหาได้แย่งเกิดขึ้นในหมู่ คณะในที่ประชุมหรือในการทำงานต่างๆและการใช้เหตุผล และความถูกต้องในการตัดสินใจแก้ปัญหาทั้ง ปวงไม่ใช่เสียงข้างมากในการตัดสินใจปัญหาเสมอไป เป็นต้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ถ้าหากมีการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะการดำเนินการวิจัย ในลักษณะต่อไปนี้

- 1) ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างประชากรกลุ่มตัวอย่าง เช่น นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนของรัฐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชน เป็นต้น
- 2) ควรเปลี่ยนประชากรกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย และสถานที่ในการวิจัย
- 3) ควรศึกษาวิจัยเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประชาธิปไตยในองค์กรต่าง ๆ
- 4) การศึกษาครั้งต่อไปควรทำในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อวิเคราะห์ถึงการนำวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในแต่ละด้านขององค์กรนั้น ๆ มาปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

9. เอกสารอ้างอิง

จรรยา หยุทอง-แสงอุทัย. (2558). **วัฒนธรรมประชาธิปไตย**. ค้นเมื่อ 28 มกราคม 2558, จาก <http://www.manager.co.th/local/viewnews.aspx?NewsID=9580000007828>

ชนิดาภา โภพลรัตน์. (2559). **ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และเจตคติเกี่ยวกับฟิสิกส์ในห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พัชรนันท์ ปะติเส. (2550). **ความคิดเห็นของนักเรียนต่อนโยบายการปราบปรามยาเสพติด : กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนเทคโนโลยีอีสานเหนือ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขา รัฐศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สัญญา โสภกา. (2547). **การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านโป่งเป่า อำเภอโพธิ์ไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 2.การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. ศึกษาธิการ. กระทรวง. (2558). **คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.******

Yamane. Taro. (1967). **Statistics, An Introductory Analysis. 2nd Ed.. New York : Harper and Row.**

10. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ ดร. ไพรัช พันชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รศ.อุดม พิริยสิงห์ อาจารย์ ที่ปรึกษา ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนถึงแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของสถานักเรียนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยโทบุญเกิด เมืองแวง นางสาวนัฐชพัตร์ โคกลือชา และนายศุภณัฐ สว่างศรีสมบัติ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนถึงแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอขอบคุณท่านผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ที่ได้อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้