

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษา
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
Relations Between Administrative Factors and School-Based
Managements of Schools under Roi Et Provincial Administration Organization

พิชิตศักดิ์ รากเงิน¹

Pichitsak Rakngoen

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมยไธสง²

Assoc. Prof. Dr.Suthep Maythaisong

ดร.กุศล ศรีสารคาม³

Dr.Kusol Srisarakham

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และ3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 81 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้านปัจจัยทางการบริหาร เท่ากับ 0.87 และการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06, \sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีระดับมาก ($\mu = 4.18, \sigma = 0.67$) รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์กร มีระดับมาก

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

³ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.73$) และ ด้านภาวะผู้นำ มีระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.68$) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยทางการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.74$)

2) ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ การกระจายอำนาจ มีระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.68$) รองลงมาคือ การบริหารตนเอง มีระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.74$) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.77$) ตามลำดับ ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื้อเป็นระบบ มีระดับมาก ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.74$)

3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด (Y) ในระดับสูงถึงสูงมาก ($r = 0.70 - 0.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : 1. ปัจจัยการบริหาร 2. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ABSTRACT

The Objectives of the research article were to 1) to study levels of administrative factors of schools under Roi Et Provincial Administration Organization, 2) to study levels of school-based managements of schools under the preceding organization, and 3) to study relations between administrative factors and school-based managements of schools under the same organization. The sampling groups were 81 teachers and educational personnel in four schools under the said organization in academic year B.E. 2559. The instrument used for the research was the questionnaires, whose questions possessed the content validity between 0.67 and 1.00 and the reliability of administrative factors at 0.87, and the reliability of school-based management at 0.90. Data were processed with the ready-made computer program to find frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation co-efficiency.

Results of the research have found the following findings:

1) Levels of administrative factors have been rated high in the overall aspect of every one. Given a single aspect, first three administrative factors with the highest means are: organizational cultures (high: $\mu = 4.18$, $\sigma = 0.67$), organizational structures (high: $\mu = 4.17$, $\sigma = 0.73$) and leadership (high: $\mu = 4.09$, $\sigma = 0.68$) respectively. As for the administrative factor with the lowest mean is information technology (high: $\mu = 3.92$, $\sigma = 0.74$)

2) Levels of school-based managements have been rated high in the overall aspect. Given a single one, it has been found that school-based administration with the

highest means in descending order are decentralization (high: $\mu = 4.17$, $\sigma = 0.68$), self-administration (high: $\mu = 4.13$, $\sigma = 0.74$) and participative administration (high: $\mu = 4.11$, $\sigma = 0.77$) respectively. As for school-based administration with the lowest mean, it is systematic, continual and flexible administration (high: $\mu = 3.99$, $\sigma = 0.74$)

3) Relations between administrative factors have positive relation with school based-administration of schools under Roi Et Provincial Administration Organization (Y) at the highest level ($r = 0.70 - 0.82$), with the statistical significance level at .01

Keywords : 1. Administrative Factors 2. School-Based Managements

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นหัวใจสำคัญ อย่างยิ่งและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ส่วนหนึ่งได้รับจากระบบการจัดการศึกษาในประเทศ ในขณะที่สังคมโลกพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาในระบบสถานศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้สอดคล้องกับลักษณะสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80(4) “ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 24)

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในวงการบริหารโรงเรียนมากในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 4) การกระจายอำนาจ การบริหารจากส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษาในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดการบริหารในลักษณะที่ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยอยู่บนพื้นฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและให้มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการโรงเรียน โดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (อุทัย บุญประเสริฐ, 2542, หน้า 1-3) การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้กลไกของสถานศึกษาขับเคลื่อนภารกิจที่รับผิดชอบดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และในการบริหารจะต้องประกอบด้วยปัจจัยทางการบริหารต่างๆ

องค์กรบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 4 โรงเรียน จากนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้องค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีปัญหาอุปสรรค ด้านปัจจัยหลายด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมการบริหารงานของผู้บริหาร การกระจายอำนาจยังไม่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียค่อนข้างน้อย

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเป็นการเพิ่มคุณภาพในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 4.1 กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำผลการวิจัยไปวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 4.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์สำหรับกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำนโยบายและแผนงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการวางแผนเตรียมพร้อมการรับบริการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 81 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยทางการบริหาร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับระดับปัจจัยทางการบริหารในประเด็น ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการจัดการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับระดับการจัดการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเด็น ดังนี้ การกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง และการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบ

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6. ผลการวิจัย

6.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีระดับมาก รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์กร มีระดับมาก และด้านภาวะผู้นำ มีระดับมาก ตามลำดับ ส่วนปัจจัยทางการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับมาก

6.1.1 ปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาลำดับ คือ ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ประเมินผลการปฏิบัติงานในการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระดับมาก ส่วนระดับปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ มีระดับมาก

6.1.2 ปัจจัยทางการบริหารด้านโครงสร้างองค์กร ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านโครงสร้างองค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาลำดับ คือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล มีระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น เน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ มีระดับ

มาก ส่วนระดับปัจจัยทางการบริหารด้านโครงสร้างองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ มีระดับมาก

6.1.3 ปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กร ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนมีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ มีระดับมาก ส่วนระดับปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรยอมรับและเห็นคุณค่าของการประเมินเพื่อพัฒนางาน มีระดับมาก

6.1.4 ปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีระดับมาก ส่วนระดับปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน มีระดับมาก

6.1.5 ปัจจัยทางการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ ผู้บริหารใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน มีระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงงานด้านการบริหารจัดการโดยกระบวนการประกันคุณภาพ PDCA มีระดับมาก ส่วนระดับปัจจัยทางการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ มีระดับมาก

6.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ การกระจายอำนาจ มีระดับมาก รองลงมาคือ การบริหารตนเอง มีระดับมาก และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระดับมาก ตามลำดับ ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบ มีระดับมาก

6.2.1 การกระจายอำนาจ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการกระจายอำนาจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจให้คณะบุคคลตัดสินใจสั่งการตามหน้าที่ความรับผิดชอบในสายการบังคับบัญชา มีระดับมาก รองลงมาคือ มีการจัดโครงสร้างการกระจายอำนาจในโรงเรียนด้านวิชาการ

งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป อย่างชัดเจน มีระดับมาก ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการกระจายอำนาจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบประจำปีบุคลากรในโรงเรียน มีระดับมาก

6.2.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะบุคคลเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของมีความรับผิดชอบร่วมกันในการบริหารโรงเรียน มีระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารทำงานเป็นทีมร่วมกับคณะครูในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับมาก ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน มีระดับมาก

6.2.3 การบริหารตนเอง ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและการสนับสนุนงบประมาณในการทำงานให้บรรลุนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน มีระดับมาก รองลงมาคือ โรงเรียนมีการมอบหมายงาน สั่งการได้อย่างอิสระ มีระดับมาก ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน มีระดับมาก

6.2.4 การบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อเรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ โรงเรียนใช้วิธีการ หรือ ยุทธวิธีที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน มีระดับมาก รองลงมาคือ การบริหารโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่น ในการบริหารจัดการตนเอง มีระดับมาก ส่วนระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีระดับมาก

6.3 ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ 2) โครงสร้างองค์กร 3) วัฒนธรรมองค์กร 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การติดต่อสื่อสาร กับระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.70 - 0.82 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แต่ละปัจจัยทางการบริหารพบว่า ปัจจัยทางการบริหารแต่ละด้านกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก รองลงมาได้แก่ ปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ลำดับถัดมาคือ ปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ปัจจัยทางการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และปัจจัย

ทางการบริหารในภาพรวม ก้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในภาพรวม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจและควรที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 ระดับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดต่อสื่อสาร ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางโครงสร้างทางการบริหารที่ชัดเจน มีความสามารถในการวางแผนและตัดสินใจ มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ตามสายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ประสานความร่วมมือของผู้ได้บังคับบัญชา และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กรได้ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียน ทำให้การบริหารและระบบการจัดการองค์กรมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กำพล ฤทธิ์รักษา (2554, หน้า 92-93) เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ปัจจัยการบริหารที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุดคือ ปัจจัยลักษณะของบุคคลในองค์กร อันดับรองลงมาคือ ปัจจัยลักษณะของสภาพแวดล้อม ส่วนปัจจัยการบริหารที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุดคือ ปัจจัยลักษณะองค์กร

7.2 ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหารตนเอง ด้านการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่อง เป็นระบบ ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานโดยเฉพาะการตรวจสอบและถ่วงดุล ซึ่งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน รวมทั้งมีการบริหารตนเองโดยมีอิสระ ในการตัดสินใจสั่งการ ดำเนินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำเรียง นิลพงษ์ (2555, หน้า 94) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7.3 ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.70-0.82 และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกทุกด้าน แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกันเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสูงมาก คือ ปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.82 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมองค์กรที่มีความยืดหยุ่น เน้นการกระจายอำนาจ และการเข้ามา มีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต่างๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 71) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และสอดคล้องกับ ธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย (2552, หน้า 79) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.69 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก แต่อยู่อันดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนและผู้บริหารควรจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนจัดหาเสตว์สาคู อุปกรณ์

ที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน

8.1.2 ผลจากการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารที่ยืดหยุ่นต่อเนื่องเป็นระบบ อยู่ใน ระดับมาก แต่อยู่อันดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนและผู้บริหารควรมีวิธีการ หรือยุทธวิธีที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการบริหาร และควรนำเอาวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผน การสร้างสรรค์พัฒนางาน และการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

8.1.3 ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งให้เห็นว่าปัจจัยทางการบริหารมีลักษณะคล้ายตามกันกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้าน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพด้านการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพิ่มเติม ซึ่งอาจได้ข้อค้นพบที่แตกต่างหรือคล้ายคลึงกันแต่อาจมีข้อมูลเชิงลึกกว่า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดมากยิ่งขึ้น หลังจากนั้นนำข้อค้นพบจากการวิจัยทั้งสองวิธีมาสร้างข้อสรุปงานวิจัยในภาพรวม อีกทั้งยังสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติได้ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

8.2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เพื่อนำข้อค้นพบมาเปรียบ เทียบความเหมือนความต่าง หากมีความต่างก็จะได้พิจารณาต่อไปถึงสาเหตุที่แตกต่างกันและหากเหมือนกันก็จะเป็นเครื่องยืนยันข้อค้นพบ ซึ่งจะทำให้ข้อค้นพบน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

8.2.3 ควรมีการวิจัยกรณีศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำข้อค้นพบจากการวิจัยทั้งสองวิธีมาสร้างข้อสรุปงานวิจัยในภาพรวม อีกทั้ง ยังสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติได้ถูกต้อง

9. เอกสารอ้างอิง

กำพล ฤทธิ์รักษา. (2554). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

จำเรียง นิลพงษ์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
ธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย. (2552). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของแก่น เขต 5. รายงานการศึกษาอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) (รายงานการวิจัย).
กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูประบบบริหารการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

10. คำขอบคุณ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยการเอาใจใส่ ช่วยเหลือและการดูแลอย่างใกล้ชิดจาก รอง
ศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และ ดร.กฤษ ศรีสารคาม อาจารย์ ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ร่วม ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่งสำหรับ
ผู้วิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิลมาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขา
วิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ดร.สุชา
ดิ วิริยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาราชานุสรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และ นางริศร
พงศ์สุวรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบเนื้อหา ความถูกต้อง และข้อเสนอแนะเพื่อ
ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และ
ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่คอยอบรมสั่งสอนและให้วิทยากรความรู้แก่ผู้วิจัย
ความสำเร็จของการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ จะไม่สามารถสำเร็จลงได้ถ้าหากขาดกำลังใจ ที่สำคัญจาก
ครอบครัว รากเงิน ที่คอยเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลัง สุดท้ายผลอันจะเป็นประโยชน์ ความดีความงามทั้งปวง
ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาสารนิพนธ์นี้ ขอมอบแต่คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพยิ่ง และหากมีข้อบกพร่องด้วย
ประการใด ๆ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

7. เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2552). **มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
กรมสามัญศึกษา. (2544). **แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือการบริหาร ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปี 2557. อัดสำเนา. สมุทรสาคร : โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์.

8. คำขอบคุณ

การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงมาด้วยดีเนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่ายผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านมา ณ โอกาสนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ แนะนำให้คำปรึกษา ดังนี้ 1) รองศาสตราจารย์ ดร.คำสิงห์ นนเหล่าพล อาจารย์ประจำภาคคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2) ดร.พัชรี ปิยภัณฑ์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 3) นางอารยา เสริมสาธณสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ 4) นายสมชาย เปียถนอม ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ 5) นางบริบูรณ์ เกษรา ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ยุวบูรณ์บำรุง วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ 11 6) นางสาวชล สิงห์สุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และ 7) นายชัยชนะ ผลาพงศ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเจียงอี) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ที่กรุณาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การตรวจและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัย เล่มนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ทุกท่าน ในการมีส่วนร่วม กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ มาโดยตลอด จนทำให้การพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นมาตามลำดับ

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากผลงานการวิจัยเล่มนี้ขอมอบให้แก่บุพการีและครูอาจารย์ ทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยด้วยความรัก ความปรารถนาดีตลอดมา และขอมอบให้กับการพัฒนาการศึกษาของไทยจงเจริญก้าวหน้าสืบไป