

การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
Teachers and Educational Personnel's Participation in School
Administration under Roi Et Provincial Administrative Organization

จากรูวรรณ รากเงิน¹

Jaruwan Rakngoan

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมยไธสง²

Assoc. Prof. Dr.Suthep Maythaisong

ดร.กุศล ศรีสารคาม³

Dr.Kusol Srisarakham

ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน และ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม โรงเรียนทุ่งกุลารุชชานุสรณ์ โรงเรียนชีเหล็กพิทยาคม โรงเรียนกีฬาวงศ์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบค่า t-test ค่า F-test และวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Bonferroni

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์.

³ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม.

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ($m = 4.20$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีค่าระดับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($m = 4.26$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ($m = 4.25$, $\sigma = 0.38$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($m = 4.23$, $\sigma = 0.36$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($m = 4.06$, $\sigma = 0.36$)

2) การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Bonferroni ปรากฏว่า ด้านการบริหารวิชาการ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี สูงกว่าประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน และด้านการบริหารทั่วไป ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี สูงกว่าประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

3) ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนในแบบต่าง ๆ หรือส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้นำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ด้านการบริหารงบประมาณ ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้คุ้มค่ามากที่สุด โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการยืมเงิน การเบิกจ่าย และควบคุมการใช้วัสดุเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้งบประมาณ และสามารถตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียน เท่าที่สามารถจะทำได้ และควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อเป็นการกระจายอำนาจ และระดมความคิดเห็นในการเลือกบุคลากรที่เหมาะสมเข้ามาร่วมทำงานในองค์กร และด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนการจัดบริบท อาคารสถานที่ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อห้องเรียน อาคาร หรือเขตพื้นที่ภายในบริเวณ

โรงเรียน

คำสำคัญ : 1. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การบริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The Objectives of the research article were 1) to study levels of teachers' and educational personnel's participation in school administration at schools under Roi Et Provincial Administration Organization, 2) to compare those of their participation classified by variables of their gender, educational qualifications and work experiences, and 3) to collect the suggestions for addressing problems and solutions on their participation in school administration. The target groups were 81 teachers and educational personnel in four target schools in different locations in academic year B.E. 2559/2016. The instrument used for the research was the questionnaire handout, whose questions possessed content validity between 0.67 and 1.00 and the reliability at 0.81. Data were processed with the computer software package to find frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test, and to analyze them to seek for pair differences by way of Bonferroni's method.

Results of the research have found the following findings:

1) Opinions on teachers' and educational personnel's participation in school administration at the target sch 4.20, $\sigma = 0.72$). Given a single one, every aspect comes out that their opinions as such have been measured high in the overall aspect. All aspects in descending order of means entail: academic affairs administration ($m = 4.26$, $\sigma = 0.39$), general administration ($m = 4.25$, $\sigma = 0.38$), fiscal administration ($m = 4.23$, $\sigma = 0.36$) and personnel administration ($m = 4.06$, $\sigma = 0.36$).

2) The comparative results of their opinions based on differences in their genders have shown no differences in their opinions in the overall aspect and a single one. Contrary to differences in their educational qualification, their participation in school administration differs in both aspects, with the statistical significance level at .05 as the same as differences in their work experiences. In addition, testing results of pair differences based on Bonferroni's method have proven that their work experiences more than ten years are higher than those less than five years in academic affairs administration, with the statistical significance level at .05, while other aspects prove different as do in general administration, as opposed to fiscal administration and personnel one.

3) Suggestions for enhancing their participation in school administration at schools under the above organization have been presented. School administrators should: first for academic affairs administration, hold conference to increasingly brainstorm opinions on different teaching methods or have teachers attend a training course/seminar with its own entity or with an outsourcer to absorb fresh techniques of teaching methods of address problems of learning arrangements, more concretely promote exchanges of learning for conducting the classroom research; second for fiscal administration, plan the fiscal expenditures to deserve value of money as possible by placing the emphasis on learner-centre developments as the top priority, open up opportunities to teachers and educational personnel to take part in formulating lending and disbursing systems, control uses of materials to let everyone participate in using the budgets that enable them to scrutinize accuracy and transparency of fiscal administration; third for personnel administration, open up opportunities to teachers as much as possible to select and recruit applicants for the job, appoint new applicants, and support educational personnel to participate in staffing planning in order to decentralize administration and brainstorm ideas on choosing proper personnel to work together under the same roof; last for general administration, brainstorm teachers' and educational personnel's ideas as much as possible on planning contextual arrangements of school premises and various learning sources, letting them take part in holding responsible for classrooms, buildings or areas inside the school compound.

Keywords : 1. Teachers and Educational Personnel's Participation 2. School Administration

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันการศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสำเร็จของประเทศ สภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว วิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการศึกษาของชาติให้เหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การศึกษานั้นไม่เป็นเพียงสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญ หากแต่เป็นสิ่งที่ทำหน้าที่แกนกลางของสังคม ซึ่งองค์การทุกๆ ส่วนของสังคมจะพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา (วินี ภูสุนทรเศศ, 2548, หน้า 1, อ้างถึงใน ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง, 2554, หน้า 1)

โรงเรียนในฐานะองค์การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดทางการศึกษาเพราะโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติงาน ผลของการดำเนินงานจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการดำเนินงานและการจัดการของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและกระบวนการ

ในการนำปัจจัยต่าง ๆ มาใช้ ผู้บริหารควรให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมองค์การและมีความเชื่อในสมมุติฐานที่ว่า ฝ่ายปฏิบัติงานถ้ามีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากเท่าไร ก็ยังมีความเข้าใจในปัญหาขององค์การและบทบาทของฝ่ายบริหารมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งจะเป็นผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและจะกระตุ้นให้ภารกิจบรรลุเป้าหมาย ในทางตรงกันข้ามทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นไม่ตรงกันก็อาจทำให้ผู้ปฏิบัติงานแยกตัวออกจากองค์การ ทั้งนี้เพราะเขาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบหรือการตัดสินใจ อีกทั้งอาจมองว่าผู้บริหารไม่เห็นคุณค่าของพวกตนอาจแสดงออกในรูปของความเย็นชาไม่ใส่ใจ สิ่งเหล่านี้ไม่เป็นที่พึงประสงค์ขององค์การอย่างแน่นอน (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2550, หน้า 182) ในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า ในการบริหารงาน 4 ด้าน ไม่ไปในทิศทางเดียวกันขาดการมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการทำงาน ในด้านการบริหารวิชาการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ยังมีปัญหาในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการบริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และกรมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสาร ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด, 2558, หน้า 5)

จากสภาพปัญหาในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2558 ดังกล่าว เป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป และเป็นโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็น การมีส่วนร่วมต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4.2 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ไปกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

4.4 เป็นประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ โรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม และโรงเรียนกีฬาส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 81 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน คือ การทดสอบค่า t-test ค่า F-test และวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Bonferroni

6. ผลการวิจัย

6.1 ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม มีค่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีค่าระดับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

6.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมวางแผนการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมประเมินผลแผนการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมวางแผนการจ้างลูกจ้างชั่วคราว รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านความผิตวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่า

เฉลี่ยจากมากไปน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา

6.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโทมีส่วนร่วมมากกว่าปริญญาตรี

สมมติฐานการวิจัย 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Bonferroni ปรากฏว่า ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี สูงกว่า ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านการบริหารวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วน ร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Bonferroni ปรากฏว่า ประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี สูงกว่าประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ แตกต่างกัน

2) ด้านการบริหารงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหารงบประมาณ ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

4) ด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีของ Bonferroni ปรากฏว่า ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี สูงกว่าประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนในแบบต่าง ๆ หรือส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้นำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ด้านการบริหารงบประมาณ ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้คุ้มค่ามากที่สุด โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการยืมเงิน การเบิกจ่าย และควบคุมการใช้จ่ายสุจริตเพิ่มขึ้น เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้งบประมาณ และสามารถตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียน เท่าที่สามารถจะทำได้ และควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อเป็นการกระจายอำนาจ และระดมความคิดเห็นในการเลือกบุคลากรที่เหมาะสมเข้ามาร่วมทำงานในองค์กร และด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนการจัดบริบท อาคารสถานที่ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อห้องเรียน อาคาร หรือเขตพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจและควรที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการศึกษาในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการบริหารที่ต้องกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทและหน้าที่โดยตรงในการนำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติของบุคลากรภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของของสถานศึกษา โดยอาศัยหน้าที่ทางการ

บริหารที่สำคัญคือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ และการควบคุมในการประสานงาน และช่วยให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ในงานทั้ง 4 ภารกิจของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สามารถทำงานสอดประสานเกื้อหนุนซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในลักษณะการทำงานเป็นทีม การได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงานทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เสียสละทุ่มเทเพื่อคุณภาพของงานท่ามกลางบรรยากาศการทำงานแบบประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรประสิทธิ์ พันสะอาด (2555, หน้า 68) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนในอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวดี ททรัพย์ธนาศิริ (2556, หน้า 82) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารที่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมตามหลักการปฏิรูปการศึกษา เล็งเห็นถึงการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน

7.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอัยเย็ด จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

7.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน คือ เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอัยเย็ด โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้เกียรติและให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอนเท่าเทียมกันทั้งเพศชายและเพศหญิง และปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะเป็นผู้บริหารสูงสุดในองค์กร และมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยให้ความเสมอภาคทั้งเพศชายและเพศหญิง และเนื่องจากภาระงานในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นงานการสอนและกิจกรรมทั่วไป ที่ไม่ใช่กิจกรรมภาคสนามหรือมีการใช้แรงงานของบุคลากร ความคิดเห็นจึงไม่เกิดความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวดี พวงจันทร์ (2553, หน้า 86-87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ตามการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานการบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ ปริญญาตรีและ ปริญญาโท หรือสูงกว่าปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา

ศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท มีมุมมอง หรือมีทักษะ องค์ความรู้ในการนำมาประยุกต์ใช้กับงานในฝ่ายบริหารต่าง ๆ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของการบริหารด้านต่าง ๆ มากกว่าครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และได้รับการยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียน ให้เป็นหัวหน้างานหรือตัวแทนในการเข้าไปมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ วางแผน จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ ปลัดเซ็น (2555, หน้า 77) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

7.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน คือ น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์มาก ย่อมผ่านการทำงานในบทบาท หน้าที่ต่าง ๆ ที่หลากหลาย จึงมีทักษะการทำงานในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จึงทำให้เกิดภาวะผู้นำในการทำงานในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ เป็นที่เคารพและมีความน่าเชื่อถือ จึงทำให้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนมากกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการดำเนินงานที่มีความสำคัญ หรือมีความเสี่ยง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิษณุ ชันบน (2556, หน้า 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานบุคคล มากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ควรกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ ในการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

8.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ควรกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

8.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมวางแผนการจ้างลูกจ้างชั่วคราวและการดำเนินการด้านความผิดวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและการวางแผนการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตัวแปรอื่น ๆ เช่น ตัวแปรเกี่ยวกับขนาดหรือจำนวนนักเรียน

8.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการแก้ปัญหา ในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

8.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

9. เอกสารอ้างอิง

- ไกรประสิทธิ์ พันสะอาด. (2555). การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนในอำเภอ **ขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาบดินทร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จักรกฤษณ์ ปลัดเซ็น. (2555). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มจังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาบดินทร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาถนี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถาน **ศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐรฎา พวงจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด **กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ณัฐวดี ทรัพย์ธนาศิริ. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัด **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิษณุ ชั้นบน. (2556). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2550). การกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา. อัดสำเนา.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. (2558). รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา. อัดสำเนา.

10. คำขอบคุณ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยการเอาใจใส่ ช่วยเหลือและการดูแลอย่างใกล้ชิดจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และ ดร.กุศล ศรีสารคาม อาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งสำหรับผู้วิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ดร.สุชาติ วิริยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาประชาชนสุรธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และ นางริศร พงศ์สุวรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบเนื้อหา ความถูกต้อง และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่คอยอบรมสอนสั่งและให้วิทยาการความรู้แก่ผู้วิจัย

ความสำเร็จของการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้จะไม่สามารถสำเร็จลงได้ถ้าหากขาดกำลังใจ ที่สำคัญจากครอบครัว รากเงิน ที่คอยเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลัง สุดท้ายผลอันจะเป็นประโยชน์ ความดีความงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นจากการศึกษาสารนิพนธ์นี้ ขอมอบแต่คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพยิ่ง และหากมีข้อบกพร่องด้วยประการใด ๆ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง