

ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

Teachers' and Educational Personnel's Opinions on Academic Affairs  
Administration of School Administrators in the Authorized Area of  
Tambon Suwannaphum Municipality under Elementary  
Education Service Area Office 2

ต่อพงศ์ จรรย์ศิลป์<sup>1</sup>

Torpong Chariyasilp

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร.<sup>2</sup>

Ven. Phrakhu Vichitpanyaporn, Ph.D.

ดร.กุศล ศรีสารคาม<sup>3</sup>

Dr.Kusol Srisarakham

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้านสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ และด้าน

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์.

<sup>3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม.

การจัดกิจกรรม ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** 1. ความคิดเห็นของครู 2. ความคิดเห็นของบุคลากร 3. การบริหารงานวิชาการ

## ABSTRACT

The Objectives of the research article were to 1) to study teachers' and educational personnel's opinions on school administrators' academic affairs administrations at Elementary Education Service Area Office 2's schools in Tambon Suwannaphum Municipality's authorized area in Roi Et province's Suwannaphum district, 2) to compare their opinions as such to differing variable of the former's genders, educational levels and work experiences.

Results of the research have been found the following findings: 1) Teachers' and educational personnel's opinions on school administrators' academic affairs administrations at the target schools have been rated high in the overall aspect. When taking a single aspect into consideration, five aspects have been found rating high, but another one moderate. Each of aspects placed in descending order of its mean entails internal supervision, measurement and assessments of learning achievements, learning managements, curricula and their managements, instructional media and learning sources, and ) activity arrangements respectively. 2) The comparative results have been found that differing variables of their genders, educational levels and work experiences show difference in their opinions in the overall aspect.

**Keywords :** 1. Teachers' Opinions. 2. Personnel's Opinions 3. Academic Affairs Administration

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า การแก้ปัญหา และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพราะการศึกษามีความสำคัญโดยตรงกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาช่วยพัฒนาฟื้นฟูศักยภาพของบุคคลให้สามารถพึ่งตนเอง พัฒนาตนเองพัฒนาชุมชน และพัฒนาสังคมได้ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกของบุคคลให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเห็นคุณค่า ของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นรากฐานของการพัฒนาด้านอื่น ๆ ปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน สิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติ

เกิดความเจริญก้าวหน้าได้ จำเป็นต้องใช้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกระดับ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 1)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวข้อของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ นั้นถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมา หรือเป็นงานสนับสนุน การบริหารงานวิชาการจึงหมายถึงการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุโรจน์, 2553, หน้า 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดจุดหมาย วางแผนเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุผล เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมสร้างคุณธรรมในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนไทยโดยคุณธรรม เป็นพื้นฐานของการกระบวนกรเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยวิธีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนในภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคม คุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพ (จิระ งามศิลป์, 2550, หน้า 3)

ปัญหาที่พบในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ พบว่านักเรียนของโรงเรียนมีจำนวนลดลงซึ่งอาจมีผลจากการขยายโอกาสในการจัดการศึกษาของเอกชน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาในทิศทางที่ถูกต้องมีมาตรฐานที่ดี ตามสภาวะการณ์ของความเจริญและทันสมัยในยุคของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียุคข้อมูลข่าวสารเศรษฐกิจการเมืองสังคมปัจจุบันที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมินั้นจะพิจารณาและประเมินความรู้สึกหรือเจตคติด้วยตนเองจะไม่พบข้อบกพร่องในด้านการจัดการศึกษาซึ่งอาจทำให้โรงเรียนก้าวหน้าไม่ทันโรงเรียนของเอกชน ดังนั้นจึงต้องอาศัยผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นกระบอกเสียงแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยส่งให้โรงเรียนได้รู้ถึงจุดบกพร่องอันควรที่จะพัฒนาให้เหมาะสมหรือทันสมัยกับสังคมปัจจุบันว่าควรที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาในทิศทางใดและหัวใจหลักของการจัดการศึกษาก็คืองานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่างๆที่เป็นให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและจากการประเมินผล NT ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 2, 2557, หน้า 93) พบว่าร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านในระดับดีมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับร้อยละของโรงเรียนที่สอบผ่านระดับปรับปรุงและ พอใช้

ผู้วิจัยจึงมองเห็นว่า ความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียน ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา คือ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่นๆ การพัฒนาให้เกิดขึ้น โดยตรงกับนักเรียน มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ข้าพเจ้าผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิแตกต่างกัน

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิแตกต่างกัน

## 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา

4.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานเพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายในการบริหารงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

4.3 ทำให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพใน

การบริหารจัดการศึกษาต่อไป

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากร ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ประกอบด้วย ครูจำนวน 90 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบ แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิด (Close-ended) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552, หน้า 74)

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และสถิติเชิงอนุมาน คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA)

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิจัยความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “ผู้บริหารกระตุ้นชักชวนให้ครูร่วมกันจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “หลักสูตรในแต่ละระดับชั้น มีความยากเกินไปสำหรับนักเรียน”

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “ผู้บริหารจัดให้มีการนำเสนอเทคนิค

หรือวิธีการสอนแบบใหม่ให้กับครูและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกสมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน”

3) ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับครูและเพื่อน” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ผู้บริหารส่งเสริม ให้นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและโรงเรียน”

4) ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่การใช้สื่อการเรียนรู้นี้ใหม่” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น”

5) ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “โรงเรียนให้การนิเทศภายในเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ผู้บริหารให้การนิเทศคณะครูในสถานศึกษาและพัฒนาไปในทิศทางที่สถานศึกษาต้องการ”

6) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “ผู้บริหารควบคุมดูแลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความและสามารถกำหนดแนวทางวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “นักเรียนได้นำผลการเรียนแต่ละครั้งไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนอยู่เสมอ”

6.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันพบว่ามีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง เร่งดำเนินการปรับปรุงและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการวิจัย พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายผลได้ว่า เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ในฐานะที่เป็นงานหลักของโรงเรียน และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่า “การบริหารสถานศึกษาตามบทบาทภาระหน้าที่งานของผู้บริหารสถานศึกษา งานวิชาการถือเป็นงานหลักผู้บริหารที่ยึดงานวิชาการเป็นหลักในการบริหาร และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ” ความสำคัญของงานวิชาการ เป็นงานที่ผลิตคนให้มีคุณภาพทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของมานิตา สุทธิหา (2556, หน้า 44) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1” พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรชาติ วรรณชัย (2558, หน้า 81) ได้ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1” พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียนหลักสูตร เป็นหัวใจของการศึกษา หลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ในคนในประเทศมีความรู้ มีคุณภาพ และศักยภาพในการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวีรชาติ วรรณชัย (2558, หน้า 81) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่พบว่าระดับการปฏิบัติด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารจัดให้มีการนำเสนอเทคนิคหรือวิธีการสอนแบบใหม่ให้กับครูและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวีรชาติ วรรณชัย (2558, หน้า 81) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

3) ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรม เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความถนัด และสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมได้อย่างดีซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ มานิตา สุทธิหา (2556, หน้า 45) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่พบว่า ระดับการ

### ปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

4) ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมและรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การพัฒนาสื่อการสอน สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นอีกด้านที่สำคัญ โดยเป็นเครื่องมือที่ทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ดาร์ตัน พิมพ์อุบล (2550, หน้า 76) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษากาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัตถ ที่พบว่า ระดับการปฏิบัติ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมาก

5) ด้านการนิเทศภายใน ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน ที่มีต่อการดำเนินงานแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ภาณุรัตน์ นันตา (2556, หน้า 77) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่พบว่าระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก

6) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ โดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า เนื่องมาจากมีการเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. 2544 มาเป็นหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. 2551 โดยที่ยังไม่มีแนวทางในการจัดทำคู่มือและระเบียบที่ชัดเจนในส่วนการวัดและประเมินผล ซึ่งการวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ต้องทำควบคู่กัน โดยปกติมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ การประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือ และระเบียบการวัดผล ประเมินผล ให้มีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวีรชาติ วรรณชัย (2558, หน้า 81) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่พบว่าระดับการปฏิบัติด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

7.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผลการเปรียบเทียบพบว่ามีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร ในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อให้



นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง เร่งดำเนินการปรับปรุงและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรส่งเสริมให้ประยุกต์หลักสูตรการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ชุมชน เพื่อเป็นนโยบายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้้อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

8.1.2 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาและฝึกผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ด้านการจัดกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประยุกต์การเรียน และประยุกต์หลักสูตรการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้้อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

8.2.2 ด้านสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ เครือข่ายเน็ตเวิร์ค ฯลฯ ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมให้มากขึ้น และใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และเปิดมุมมองของการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา

### 8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

8.3.2 ควรศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8.3.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

## 9. เอกสารอ้างอิง

- จิระ งอกศิลป์. (2550). **คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ 3**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.
- ดาร์ตัน พิมพ์อุบล. (2550). **การศึกษากาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). **การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บิสซิเนส อาร์ แอนด์ ดี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- ภาณุรัตน์ นันตา. (2556). **ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- มานิตา สุทธิหา. (2556). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1**. การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีรชาติ วรรณชัย. (2558). **ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (2557). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557 – 2559**. จังหวัดร้อยเอ็ด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

## 10. คำขอขอบคุณ

กราบนำสการขอขอบพระคุณ พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร. กุศลศรีสารคาม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ท่านทั้งสองกรุณาให้คำปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ แนวทางการที่ต้อง ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขและข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์

กราบนำสการขอขอบพระคุณ ดร.พระมหาณรงค์ พลญาโณ (พร้อมบัวป่า) ครูโรงเรียน การกุศลวัดบ้านยางเครือ/เจ้าอาวาสวัดโพธิ์สูง ดร.จิราภรณ์ ผันสว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัย มหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และ รศ.ดร.สุเทพ เมย์ไธสง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตมหาสารคาม ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยทำให้สารนิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายเสนาะ วังคะฮาด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการวิจัย เพื่อการทำให้สารนิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้