

ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน  
ในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม  
Educational Personnel's Satisfaction with Education Management  
of Schools in Wapipathum District under Service Area of Mahasarakam  
Provincial Administrative Organization

สุพิชญา ประมาคามา<sup>1</sup>

Supitchaya Pramakama

ดร.จำนง กมลศิลป์<sup>2</sup>

Dr.Chamnong Kamonsin

ดร.อุทัย กมลศิลป์<sup>3</sup>

Dr.Uthai Kamonsin

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

#### บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป จำแนกตามตัวแปรเพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.265 – 0.897 และค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.973 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test และสถิติ F-test

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

<sup>2</sup> พร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

<sup>3</sup> พร.ด. (การบริหารการศึกษา), ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด.

## ผลการศึกษา พบว่า

1. ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2.1 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไปที่บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในงาน 10 - 20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันที่บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ดังนี้ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีการจัดประชุมวางแผนเพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน ควรมีการจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในแต่ละด้านให้ชัดเจน เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

**คำสำคัญ :** 1. ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษา 2. การบริหารการศึกษาของโรงเรียน

## ABSTRACT

The purpose of this independent study were 1) to study educational personnel's satisfaction towards education administration of schools in Wapipathum district under service area of Mahasarakam provincial administrative organization 2) to compare educational personnel's satisfaction towards education administration in 4 aspect s: academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration. This study was classified by teachers' gender, academic standing and serviced years, and school size 3) to study the suggestions from educational personnel about education administration of schools in Wapipathum district under service area of Mahasarakam provincial administrative organization. The sample was 95 teachers. The study tool was questionnaire. The item discrimination range was from 0.265 – 0.897. The coefficient of reliability was 0.973. The statistical package was used in the data analysis in frequency, percentage, standard deviation. t-test and F-test were used to test the hypothesis.

The study found that :

1. Overall, educational personnel's satisfaction towards education administration was in high level. However, divided by 4 aspects, the satisfaction was arranged from the highest level to the lowest level as follows: personnel administration, general administration, academic administration, and budget administration.

2. By overall and in separated aspect, the results of data analysis in comparing educational personnel's satisfaction towards education administration were in the same way as following:

2.1 Educational personnel's satisfaction towards education administration in accordance with gender was not different

2.2 Educational personnel's satisfaction towards education administration in accordance with academic standing was not different

2.3 Educational personnel's satisfaction towards education administration in accordance with serviced years was not different. However, in the aspect of general administration the ones who got 10 – 20 serviced years were more satisfied with the administration than those who got below 10 serviced years with the statistical significance at 0.5

2.4 Educational personnel's satisfaction towards education administration in accordance with school size was not different. However, in the aspect of general administration, the ones who worked at the small-sized schools were more satisfied with

the administration than those who worked at the middle-sized school with the statistical significance at 0.5

3. to study the suggestions from educational personnel about education administration of schools in Wapipathum district under service area of Mahasarakam provincial administrative organization summarized as follows agency and school administrators should provide support. encourage the implementation of various activities by holding a planning meeting to ensure continuity of operations. jointly solve the problem potential to be more effective in every way, there should be a joint planning meeting between the administrators and teachers. to clearly define roles and responsibilities in each area. preparing for school in order to maximize performance.

**Keywords :** 1. Educational Personnel's Satisfaction 2. Education Management of School

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การปฏิรูปการศึกษาไทยมีเป้าหมายสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ยึดหลักกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอมากขึ้น ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (เกษม วัฒนชัย, 2545, หน้า 7-8) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 (9) กำหนดให้เทศบาลเมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และมาตรา 17(6) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และมีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็นต้องสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้พื้นฐานความเป็นไทย มุ่งสู่ความเป็นสากล (กระทรวงมหาดไทย, 2555, หน้า 1-2)

นอกจากนี้ การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นความพึงพอใจของประชาชนหรือชุมชนเป็นหลัก คือ เน้นความรู้สึกหรือทัศนคติในทางบวกที่มีต่อการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัย หรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและส่งผลให้การจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรกับภาระงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

สอดคล้องแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1980, p 211) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจทั้ง 4 ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานโดยใช้แนวทางของประชาธิปไตยถือว่าทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียนแล้วร่วมมือกันทำงาน โดยงานบริหารงานต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการสั่งการต่าง ๆ บางครั้งการดำเนินงานอาจจะล่าช้าด้วยเหตุผลบางอย่าง เช่น บางครั้งต้องประชุมปรึกษาหารือกันหลายครั้งทำให้การดำเนินงานล่าช้า ถึงแม้จะล่าช้าแต่ทำให้เกิดความรอบคอบในการทำงาน ผู้ร่วมทำงานร่วมมือร่วมใจกันดีมีความรู้ความเข้าใจงานเป็นอย่างดี การบริหารที่ประสบความสำเร็จนั้น เนื่องมาจากความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคนิคและกระบวนการบริหารมาใช้บริหารงาน กระบวนการบริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานทุกระดับทุกประเภทของหน่วยงานหรือองค์การ ได้แก่ การวางแผน ซึ่งการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการบริหารและพัฒนาการศึกษา เนื่องจากการวางแผน การจัดองค์การที่ดี ก็มีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์การเช่นเดียวกัน เพราะจะทำให้กลุ่มบุคคลมองเห็นความเป็นไปของโครงสร้างอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงสร้างได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้

จากรายงานประจำปี 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนโรงเรียน 20 โรงเรียน ซึ่งบุคลากรครูส่วนใหญ่ไม่ถ่ายโอนมาอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทำให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามต้องสรรหาบุคลากรโดยการรับโอนมาจากที่อื่น และบรรจุข้าราชการครูใหม่เป็นจำนวนมาก ซึ่งได้พบปัญหาดังนี้คือ ผู้บริหารของท้องถิ่นยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจการจัดการศึกษา รูปแบบโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนยังใช้การบริหารเดิมจากกระทรวงศึกษาธิการ จากการประเมินคุณภาพโรงเรียน และคุณภาพนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียน มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้บุคลากรของโรงเรียนยังต้องใช้เวลาในการทำเอกสาร และงานธุรการอื่น ๆ ทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครู และคุณภาพของนักเรียนตามมา (องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม, 2550, หน้า 20-21)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับการที่ผู้ศึกษาได้มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม การทำงานของครูโดยภาพรวมแล้วครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากทั้งงานด้านการสอน งานพิเศษ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำองค์กรควรมีการจัดระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาสามารถทำงานร่วมกันได้และเกิดความพึงพอใจ ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงต้องการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง การบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูและได้ปฏิบัติงานต่างๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน

3.2 บุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน

3.3 บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน

3.4 บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน

## 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

4.1 ได้ทราบระดับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

4.2 ได้ทราบผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

4.3 ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำไปใช้สำหรับการวางแผน กำหนดนโยบายสำหรับการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จากโรงเรียน 5 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนจันบัววิทยาคม โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม โรงเรียนเสื่อไถ่กวีวิทยาสรรค์ โรงเรียนนาข่าวิทยาคม โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม รวมทั้งสิ้นจำนวน 124 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 95 คน โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1987, p.727-729 อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531, หน้า 7) จากนั้น สุ่มตัวอย่างประชากรอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน โดยเลือกวิธีการสุ่มแบบง่าย

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

5.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศของข้าราชการครู วิทยฐานะของข้าราชการครู ประสบการณ์ทำงานของข้าราชการครู และขนาดสถานศึกษา เป็นลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นคำถามชนิดปลายเปิด

5.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test)

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 และเป็นเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 รองลงมา คือ มีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้ช่วย ครู คศ.1) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 และมีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมา คือ มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และมีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 รองลงมา คือ อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3

6.2 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอ วาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ

6.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า บุคลากรทางการศึกษาเพศ และวิทยฐานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในงาน 10 - 20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปผลได้ดังนี้ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีการจัดประชุมวางแผนเพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน ควรมีการจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในแต่ละด้านให้ชัดเจน เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ในเขตอำเภอ วาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการกำหนดให้การบริหารงานการศึกษาเป็นหัวใจที่สำคัญของสถานศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายและกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนาสถานศึกษาด้าน ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ครูซึ่งทำหน้าที่นำนโยบายไปปฏิบัติจะรับรู้แนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกาแซ เตือดขุนทด (2551, หน้า 89-98) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา และที่สำคัญแนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พิทสอาด (2554, หน้า 86 – 99) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยครูต้องการให้ยกระดับเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน จัดให้พัฒนาตนเองตามความต้องการของบุคลากร จัดหาเทคโนโลยีมาสนับสนุนการสอน

7.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

7.2.1 จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานการศึกษานั้น บทบาทของครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก ดังนั้น การให้ความช่วยเหลือของบุคลากรจะช่วยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ และเป็นการสร้างจุดเน้นของ การบริหารการศึกษาให้บุคลากรมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งทำให้ผลการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช กิตติโรจน์เจริญ (2552, หน้า 58-67) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2.2 จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการเป้าหมายของครูคือ ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานตามนโยบายไม่ได้ยึดติดกับวิทยฐานะ จึงทำให้ครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ ภูดอกไม้ (2556, หน้า 51-52) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

7.2.3 จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้

เนื่องจากการบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมทีมทำงาน โดยหากครูที่มีประสบการณ์ในงานน้อยกว่า ประสบปัญหาในการดำเนินงานก็จะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากครูที่มีประสบการณ์ในงานมากกว่า ทำให้การบริหารการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช กิตติโรจน์เจริญ (2552, หน้า 58-67) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่มีประสบการณ์ในงาน 10 - 20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากจะเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษาในด้านการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน เพราะถือว่าการบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วย การให้ความช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ช่วยส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์ในงานสอนน้อยได้มีกำลังใจและสามารถปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ พิทักษ์ (2554, หน้า 86-99) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์มากมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย

7.2.4 ครูที่อยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านนา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการแข่งขันในด้านวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของตนให้มีคุณภาพเพียงพอ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้น ไม่ว่าครูผู้สอนจะปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาขนาดใดก็ตาม ทุกคนทุกฝ่ายสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ดาวธง (2553, หน้า 53-61) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่อยู่สถานศึกษามีขนาดเล็ก มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป มากกว่า ครูที่อยู่สถานศึกษามีขนาดกลาง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน การบริหารงานทั่วไปย่อมทำให้ครูมีความรู้สึกต่างกัน สถานศึกษาขนาดกลางครูจะแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ แต่ถ้าขนาดเล็กครูจะทำงานไปด้วยกันช่วยเหลือ จึงทำให้ผลการวิจัยแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ ภูดอกไม้ (2556, หน้า 51-52) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษา ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษา โดยรวมน้อยกว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการดำเนินการในด้านดังกล่าว อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมวางแผนเพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.1.2 ควรมีการจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละด้านให้ชัดเจน เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

8.1.3 ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อได้ทราบผลการวิจัยและใช้เป็นข้อสนเทศในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในเขตจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดอื่นให้มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

8.2.2 ควรมีการศึกษาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาทุกอำเภอในเขตจังหวัดมหาสารคาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลว่าการบริหารการศึกษา ด้านใดมีปัญหาเล็กน้อยแตกต่างกัน เพื่อใช้กำหนดรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

8.2.3 ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงานปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้ทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหารและครูในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 9. เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ ภูตอกไม้. (2556). การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กรรณิการ์ ดาวธง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

กระทรวงมหาดไทย. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะสามปี (พ.ศ. 2555-2557). กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.

เงาแข เตือดขุนทด. (2551). ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

นงนุช กิตติโรจน์เจริญ. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2531. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.

ประเสริฐ ฝึกสะอาด. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. (2557). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2557. มหาสารคาม : องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม.

Cohen, J.M. and N. T. Uphoff. (1980). Rural Development Participation Concepts and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation. New York : Cornell University.

## 11. คำขอบคุณ

สารนิพนธ์เรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอวาปีปทุม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สำเร็จลุล่วงได้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิชาเขตร้อยเอ็ด และสถาบัน องค์กร บุคลากรหลายท่านที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือข้อมูล ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแนะนำ ความคิดเห็นและกำลังใจ

ขอขอบพระคุณ ดร.จ๋านง กมลศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และขอขอบพระคุณ ดร.อุทัย กมลศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาสละเวลาให้ความรู้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ได้สารนิพนธ์ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ นายสุรภีร์ ค่ายหนองสง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม นายอวยชัย ปัจจัยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ดร.วดี แคนสุข ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และประสบการณ์ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ เพื่อนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่เป็นกำลังใจ คณะผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน โรงเรียนนาขามป้อมพิทยาคม รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันใดที่เกิดสารนิพนธ์นี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่ บิดามารดา และคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านของจ้ได้รับส่วนแห่งความดีนี้ทุกท่านเทอญ