

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

A Study on Students' Desirable traits at Chiang Kwan Network Schools
under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1

จิตรัตนาภรณ์ เวียงพล¹

Chitratannaporn Wiangphol

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร.²

Phrakhru Vichitpanyaporn, Ph.D.

ดร.จิราภรณ์ พันสว่าง³

Dr.Jiraporn Phansawang

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอน ในโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก.

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.

รายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านชื่อเสียงสุจริต ด้านมุ่งมั่นในการทำงานด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมีวินัย 2) ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน หรืองานที่มอบหมายด้วยตนเองไม่ลอกของเพื่อนมาส่ง และครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ

- คำสำคัญ :** 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study students' desirable traits at Chiang Khwan network schools under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1, 2) to compare teachers' opinions on students' desirable traits at Chiang Khwan network schools under Roi Et Elementary Education Area Office 1, as classified by differing variables of their genders, ages and work experiences, and 3) examine suggestions for enhancing their desirable traits at the target network school under Roi Et Elementary Education Service Area Office. The sampling group comprised of 92 teaching-assigned teachers at the target network schools. The instrument used for the research was the five-rating scale questionnaire. Statistical units utilized for data analyses embraced percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples) and F-test (One-way ANOVA). Results the research were as the following findings: 1) Teachers' opinions on students' desirable traits at Chiang Khwan network schools under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1 have been rated at the high scales in the overall aspect. When taking each of aspects into account in the descending order of means, they are: loyalty to the nation, religion and monarch; honesty and decency, work determination, learning curiosity, affection of Thai-ness, public minded awareness, self-sufficiency living, and strict disciplinarians. 2) Teachers' variables of genders, ages and work experiences bear no differences in the overall aspect in their opinions on students' desirable traits of students at Chiang Khwan network schools under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1. 3) Suggestions for enhancing student's desirable traits at Chiang Khwan network schools under Roi Et Elementary Education Service

Area Office 1 in the descending order of first three frequencies are that teachers should: (1) have students participate in every activity having to do with the loyalty towards the monarchy, 2) try to have students do their homework and assignments by not copying from their classmates to hand in, and 3) train students to be aware of helping their friends when they need.

Keywords : 1. Students' Desirable Traits

2. Schools Under Roi Et Elementary Education Service Area Office

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

นโยบายการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นเพียงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น หากแต่ยังมุ่งเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจด้วย ดังพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 8 และมาตราที่ 25 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน และในมาตราที่ 66 ได้กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาให้คนเป็นคนที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 1-2)

สำหรับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 8)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวในข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแบบการวัดและการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการได้เป็นรูปธรรมตรงตามความต้องการและความเป็นจริงของทั้งตัวครู ตัวนักเรียน และสังคมท้ายสุดผลจากการดำเนินการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ในการที่จะสามารถนำไปใช้ในการวัดและนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แตกต่างกัน

3.2 ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แตกต่างกัน

3.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

4.3 ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4.4 ทำให้สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาและส่งเสริมคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 120 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 92 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทราโ

ยามาเน่ (Taro Yamane) (ยุทธ ไถยวรรณ์, 2545, หน้า 107) ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) และคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนมากน้อยของประชากรจำแนกตามโรงเรียน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็นสามตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

5.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA)

6. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

6.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมีวินัย

6.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้านหรืองานที่มอบหมายด้วยตนเองไม่ลอกของเพื่อนมาส่ง และครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า สภาพเป็นจริงในปัจจุบันของนักเรียนมีการปฏิบัติ อยู่แล้ว โดยสังเกตจากพฤติกรรมการกระทำของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

7.1.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่ารักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ เด็กที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จะเป็นเด็กที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีความสามัคคี โปร่งดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และ แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 8) ที่กล่าวว่า รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ตัวชีวิตได้แก่ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติอารังไว้ซึ่งความเป็นไทยศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

7.1.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญ และจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้องให้กับนักเรียน และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและ สังคมอย่างไรบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตตรา บัวจันทร์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมาก

7.1.3 ด้านมีวินัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวม อยู่ใน ระดับมากที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่านักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ยังขาดความมีวินัยในตนเอง มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะ ความรับผิดชอบต่อตนเองภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2550, หน้า 5) กล่าวว่า มีวินัย หมายถึงผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบที่ตั้งไว้ให้ปฏิบัติตาม เช่น วินัย

ของพระพุทธศาสนา ของสถาบัน องค์กร สังคม และประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ และตั้งใจยึดมั่นในระบบแบบแผนข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเอง และสังคม

7.1.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ จันใด (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่กำหนดโดยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี 21 คุณลักษณะ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ กำหนดคือ ความรับผิดชอบ รองลงมาคือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ซื่อสัตย์ และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามลำดับ

7.1.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียงพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ครูผู้สอนจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงได้นำมาส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดอุปนิสัยพอเพียง และซึมซับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบและวิธีต่างๆ เช่น สอนให้ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีและสอนให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาณิศ เลิกจันทร์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเมืองพิทยา 7 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเมืองพิทยา 7 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมด้านอยู่อย่างพอเพียงเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1.6 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ ได้เน้นความสำคัญของทักษะมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อดตกาโม (น้อยนิล) (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี, (2550, หน้า 18) กล่าวว่า ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง มีความตั้งใจมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ที่จะมีความมุ่งมั่นในการทำงานได้นั้น

7.1.7 ด้านรักความเป็นไทย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมือง เชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยเย็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็น เช่นนี้อธิบายได้ว่าสถานการณ์ในโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไป กระแสของวัฒนธรรมต่างชาติเริ่มเข้าสู่ นักเรียน ทั้งในระดับเมือง และระดับท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการแสดงออกโดยใช้การผสมผสานซึ่งวัฒนธรรมต่างถิ่น และวัฒนธรรมไทย การแสดงออก มีทั้งในรูปแบบที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม โรงเรียนในเครือข่ายเมือง เชียงขวัญจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนัก และรักในความเป็นคนไทยที่มีลักษณะเฉพาะเป็น ของตนเอง การเรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรม การฝึกฝนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทตามแบบอย่างไทย และการเข้าใจในวิถีชีวิตไทยอย่างแท้จริง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ โครงงาน และการ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 8) กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทยภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวทีเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

7.1.8 ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมือง เชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยเย็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็น เช่นนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะต้องให้นักเรียนเริ่มมีสำนึกจิต อาสาเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นผู้นำสังคมอย่างมีจิตสำนึกต่อไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญานิศ เลิกจันทร์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเมืองพญา 7 จังหวัดชลบุรีผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเมืองพญา 7 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมด้านมีจิตสาธารณะเป็น ไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่าย เมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยเย็ด เขต 1

7.2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยเย็ด เขต 1 ทั้งโดยรวมและ รายด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ใน ฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้ 1) รักชาติศาสนา ศักดิ์ศรี 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะนอกจากนี้สถานศึกษา สามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง ดังนั้นการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลกในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องอาศัย การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งอาจดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ ดังต่อไปนี้ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันจึงทำให้ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 2) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวยจังหวัดนนทบุรีผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศ ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเครือข่ายเมืองเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนเครือข่ายเมืองเชียงใหม่ ได้ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับนักเรียน โดยเฉพะอย่างยิ่งทางด้านวินัยในตนเอง รู้จักสิทธิหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นโดย ยึดหลักอ่อนน้อมอ่อนหวาน และอ่อนโยน ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ตลอดจนปฏิบัติตามหน้าที่ของนักเรียนที่ดีจนสามารถสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี และเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

7.2.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหนึ่งเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีการบ่มเพาะปลูกฝัง กล่อมเกลา และปลูกจิตสำนึกควบคู่กับการเรียนการสอนทางด้านวิชาการเพื่อให้เยาวชนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ภายในจิตใจของตนเองและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพบูลย์

วัฒนธรรม และสังคม สัญจร (2543, บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดในมาตรฐานการศึกษาชาติคือ คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยคนไทยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต สำหรับการวิจัยนี้ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านสังคม และคุณลักษณะด้านการเรียนรู้

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรกำหนดนโยบายสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับนักเรียน

8.1.2 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรกำหนดนโยบายอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยการปลูกฝังทัศนคติที่ดีงาม ให้มีความรักต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย และมีความเอาใจใส่ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมที่เน้นให้เด็กๆ ได้ปฏิบัติจริง เช่น ร้องเพลงชาติ ฝึกให้ยืนตรงเคารพธงชาติฟังเทศน์ ทำบุญใส่บาตร เป็นต้น

8.1.3 ด้านมีวินัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรกำหนดนโยบายเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนโดยใช้ปัจจัยอื่นช่วยเสริม เช่น ครูควรแสดงพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีมีความรัก ความอบอุ่น ความเป็นกันเอง พร้อมให้ความศรัทธาและเชื่อมั่นแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข รู้เหตุ รู้ผล สามารถจำแนกพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้อย่างดี และนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่กระทำเสมอ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านมีวินัยมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ดังนั้น จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการในชั้นเรียนแบบร่วมมือกันสร้างวินัย

8.2.2 ผลการวิจัยในข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ดังนั้น จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาในปัจจุบันและสร้างแนวทางการส่งเสริมหรือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

9. เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ชญาณิช เลิกจันทร์. (2556). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเมืองพญา 7 จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่)**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล). (2556). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจร. (2543). **สำนึกไทยที่พึงปรารถนา**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). **พื้นฐานการวิจัย**. ครั้งที่พิมพ์ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- สุจิตตรา บัวจันทร์. (2557). **รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนงค์ จันใด. (2550). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

10. คำขอบคุณ

กราบนำสการขอบพระคุณ พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร. และขอบคุณ ดร.จิราภรณ์ ผันสว่าง ที่ท่านทั้งสองกรุณาได้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

กราบนมัสการขอขอบคุณพระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์(ขันโท),ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ดร.สุเทพ เมฆไธสง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และ ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มสี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนในเครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูล และการเก็บข้อมูลใน การค้นคว้าวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นเตือน และเป็นกำลังใจตลอดมา